

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### **PREMESSA:**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, L.20/19 n°92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

### **I TRE NUCLEI TEMATICI:**

#### **1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Conoscenza delle istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni nei diversi ambienti di convivenza.

#### **2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### **3.CITTADINANZA DIGITALE**

Promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

### 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale)

	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA	OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA
Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.	<b>Eseguire</b> incarichi personali usando gesti e parole cortesi nel relazionarsi con gli altri. <b>Trovare</b> soluzioni per creare accordo nel gioco e nel lavoro formulando idee su come potersi aiutare gli uni con gli altri.	<b>Comprendere</b> che a ogni diritto corrisponde un dovere stabilendo regole condivise per la buona riuscita di un gioco. <b>Individuare</b> , nei giochi di ruolo, i propri e altrui comportamenti errati al fine di dimostrare empatia e resilienza.	<b>Riconoscere</b> alcuni articoli della Convenzione ONU dell'Infanzia e dell'Adolescenza per contribuire al rispetto dell'altro attraverso la condivisione.	<b>Mettere</b> in relazione l'esperienza comune, in famiglia, a scuola, nella comunità di vita, con alcuni articoli della Costituzione.	<b>Riconoscersi</b> cittadino italiano, d'Europa e del mondo spiegando il significato di alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.

## 2 SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p><b>Individuare</b> comportamenti corretti per la salvaguardia e il benessere dell'ambiente di vita.</p>	<p><b>Individuare</b> semplici comportamenti per la salvaguardia e la bellezza della natura avendo cura degli spazi scolastici comuni esterni.</p>	<p><b>Individuare</b> i criteri per la cura e la bellezza degli spazi comuni interni selezionando le modalità "sostenibili" per garantire un buono stato di conservazione.</p>	<p><b>Individuare</b> i comportamenti per un uso consapevole delle risorse energetiche e naturali (acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti...).</p>	<p><b>Cogliere</b> soluzioni ecologicamente sostenibili improntate al risparmio di materiali e risorse attraverso il principio delle tre R (riduci, riusa, ricicla).</p>
<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p><b>Conoscere</b> i prodotti del territorio attraverso l'esperienza diretta.</p>	<p><b>Conoscere</b> i prodotti del territorio attraverso l'esperienza diretta.</p>	<p><b>Individuare ed adottare</b> sane abitudini alimentari argomentando le scelte adottate con particolare riferimento alla merenda e al pranzo in mensa.</p>	<p><b>Cogliere</b> i legami socio-storici, culturali e ambientali tra prodotti e territorio, legati alle tradizioni.</p>	<p><b>Individuare</b> le differenze, regionali o nazionali, relativamente a: provenienza, abitudini e tradizioni per valorizzare la "diversità" come risorsa.</p>
<p>È in grado di comprendere il valore del patrimonio storico-culturale nelle opere artistiche e artigianali del territorio.</p>			<p><b>Cogliere e analizzare</b>, attraverso la visita ad un museo, gli elementi del patrimonio storico, ambientale e culturale della città e/o della regione, rispettandoli e riconoscendoli come valori comuni.</p>	<p><b>Dimostrare</b> comportamenti di rispetto, tutela e conservazione dei beni presenti sul territorio.</p>	<p><b>Individuare</b> in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica, dell'artista o dell'artigiano per apprezzarne il valore storico culturale.</p>
<p>È in grado di fare scelte consapevoli sviluppando l'etica della responsabilità.</p>	<p><b>Conoscere</b> azioni preventive per promuovere benessere e salute personale e sociale.</p>	<p><b>Conoscere</b> azioni preventive per promuovere benessere e salute personale e sociale.</p>	<p><b>Conoscere</b> azioni preventive per promuovere benessere e salute personale e sociale.</p>	<p><b>Conoscere</b> azioni preventive per promuovere benessere e salute personale e sociale.</p>	<p><b>Conoscere</b> azioni preventive per promuovere benessere e salute personale e sociale.</p>

### 3 CITTADINANZA DIGITALE

<p>È in grado di usare le più comuni tecnologie della comunicazione, individuando soluzioni utili ad un dato contesto applicativo.</p>	<p><b>Iniziare</b> a conoscere le azioni indispensabili per un primo utilizzo del pc o altro device per la comunicazione digitale.</p>	<p><b>Conoscere</b> le giuste procedure per l'uso del computer o della LIM.</p>	<p><b>Utilizzare</b> le giuste procedure per l'uso del computer o della LIM.</p>	<p><b>Utilizzare</b> piattaforme e programmi rispettando le norme della navigazione sicura.</p>	<p><b>Utilizzare</b> piattaforme e programmi rispettando le norme della navigazione sicura.</p>
--	--	---	--	---	---

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI	Classe Prima	Classe Seconda	Classe terza
	<b>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA</b>
<p>Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>	<p><b>Riconoscere e classificare</b> “le parole” della cittadinanza attiva  <b>Descrivere</b> la differenza tra norme sociali e norme giuridiche  <b>Individuare</b> le radici storiche della costituzione italiana e le fonti del Diritto (Gazzetta ufficiale)</p> <p><b>Trovare esempi</b> di comportamenti poco rispettosi della costituzione  <b>Valutare</b> i comportamenti propri e altrui nel contesto familiare e sociale</p>	<p><b>Cogliere</b> l’importanza dei primi documenti internazionali a tutela dei diritti umani, civili, politici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Magna Charta Libertatum</li> <li>•Bill of Rights</li> <li>•Petition Of Rights</li> <li>•Dichiarazione d’Indipendenza degli Stati Uniti</li> <li>•Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino</li> </ul> <p><b>Trovare esempi</b> storici di mancata applicazione del diritto alla libertà.</p>	<p><b>Cogliere</b> gli eventi storici che hanno portato alla promulgazione dello Statuto Albertino  <b>Individuare</b> le differenze con l’attuale costituzione, sia nella forma che nei principi  <b>Riassumere</b> il contesto storico in cui nasce la costituzione italiana  <b>Riconoscere</b> e riassumere almeno i principi fondamentali della costituzione.  <b>Selezionare</b> da “Lo statuto delle studentesse e degli studenti” gli articoli coerenti con i principi fondamentali della costituzione italiana.  <b>Realizzare</b> una rappresentazione grafica della dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo.</p>

<p>Costruisce il senso di legalità inteso come valore più largo e consapevole per partecipare alla vita sociale basata su regole condivise.</p>	<p><b>Cogliere</b> le differenze tra “LEGALITA”” “Legittimità” e “liceità” <b>Individuare</b> gli articoli della Costituzione che garantiscono la legalità nel vivere sociale e collettivo. <b>Descrivere</b> il senso di appartenenza come status e il senso di appartenenza come identità. <b>Trovare esempi</b> di appartenenza alla comunità nel proprio quartiere o città,</p>	<p><b>Individuare</b> le tappe storiche che hanno condotto alla nascita dell’Unione Europea e dell’Onu, della Nato. <b>Conoscere e riconoscere</b> ruolo e funzioni di ONG e ONLUS</p>	<p><b>Riconoscere</b> le forme di illegalità legate alla criminalità organizzata. <b>Classificare</b> le diverse forme di criminalità organizzata <b>Analizzare</b> lo statuto di alcune associazioni internazionali non governative, tra quelle conosciute (che si battono per diffondere i valori di pace e giustizia). <b>Descrivere</b> ruolo e funzione del volontario per valorizzarne la figura.</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, sia a livello nazionale che internazionale</p>	<p><b>Riconoscere</b> le forme di decentramento amministrativo. <b>Identificare</b> la struttura dello stato italiano: Parlamento, Governo, presidente della Repubblica, Corte Costituzionale <b>Realizzare</b>, con le altre classi prime, il “piccolo consiglio comunale”</p>	<p><b>Identificare</b> il concetto di Stato e le differenze tra gli stati europei ed extra europei, per ciò che riguarda l’organizzazione politica e quella sociale. <b>Classificare</b> le organizzazioni statali e sociali, distinguendo le organizzazioni democratiche da quelle non democratiche</p>	

<p><b>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili essendo consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse.</b></p>	<p><b>Individuare nell'articolo 9 della costituzione il riferimento fondamentale per la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale. Cogliere le emergenze ambientali: stress idrico, cambiamento climatico, fonti energetiche. Assumere comportamenti eco solidali e a sostegno dell'ambiente.</b></p>	<p><b>Cogliere il concetto di povertà che va al di là della mancanza di guadagno e di risorse per assicurarsi da vivere. Formulare ipotesi per la risoluzione di</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fame</li> <li>• Malnutrizione</li> <li>• L'accesso limitato all'istruzione</li> <li>• agli altri servizi di base</li> <li>• La discriminazione</li> <li>• L'esclusione sociale</li> <li>• Mancanza di partecipazione nei processi decisionali.</li> </ul> <p><b>Localizzare le aree geografiche che presentano le problematiche sopra elencate. Descrivere i progressi nell'accesso all'acqua pulita e all'igiene, nella riduzione della malaria, della tubercolosi, della poliomielite e della diffusione dell'HIV/AIDS. Dimostrare quanto gli elementi sopra elencati possano incidere sulla riduzione della fame e della povertà nel mondo</b></p>	
---	---	---	--

<p><b>È in grado di usare le più comuni tecnologie della comunicazione, individuando soluzioni utili ad un dato contesto applicativo. Comprende alcuni linguaggi del web e di programmazione mostrando apertura e disponibilità verso l'altro dando e ricevendo aiuto.</b></p>			<p><b>Individuare</b> pericoli e opportunità dei social network per cogliere relazioni e differenze tra reale e virtuale e ideare comportamenti utili a contrastare il linguaggio dell'odio.</p> <p><b>Utilizzare</b> social, piattaforme e programmi rispettando le norme della navigazione sicura.</p> <p><b>Riconoscere</b> i siti ufficiali e protetti e la presenza/esistenza dei controlli da parte della polizia postale</p> <p><b>Produrre</b> una netiquette valida per qualsiasi tipo di comunicazione via web.</p>
--	--	--	---