

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO ZAGAROLO

L'operazione propria del genere umano preso nella sua totalità è attuare sempre tutta la potenza dell'intelletto possibile, in primo luogo per un'attività speculativa e in secondo luogo, per sua estensione, per un'attività in servizio di essa (Dante Alighieri, De Monarchia, lib. 1, cap. 4)



La relazione fra insegnamento, apprendimento e valutazione non può essere rappresentata come un percorso lineare: il posizionamento reciproco fra insegnanti, alunni e curriculum è mediato dal processo di valutazione. Esso non può che realizzarsi come processo interpersonale e biunivoco. Il feedback è lo strumento che media, tesse la trama e intreccia i processi d'insegnamento e d'apprendimento, supportando entrambi, l'insegnamento (e gli insegnanti) e l'apprendimento (e gli allievi) (Dann)

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO ZAGAROLO (integrazione)

Approvato con delibera n.22 nella seduta COLLEGIO DOCENTI del 19/05/2025

Agire un corretto processo di valutazione anzi entrare nell'ottica di una vera e propria pratica educativa significa comprendere i criteri di valutazione, significa, per gli studenti, conoscere su cosa verranno valutati, offrire e capire i feedback per perseguire il miglioramento dei propri lavori.

Principali riferimenti normativi

- DPR 249/1998 - Statuto delle studentesse e degli studenti DPR 275/1999
- Regolamento autonomia Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 Legge 107/2015 - Buona scuola D.lgs. 62/2017
- Valutazione I ciclo Legge 71/2017 novellata dalla legge 70/2024
- Bullismo e cyberbullismo Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 D.M. 14/2024
- **Certificazione delle competenze** Legge 150/2024 Legge 1^a Ottobre 2024, n. 150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela, dell'autorevolezza del personale scolastico, nonché gli indirizzi scolastici differenziati che modifica e integra gli artt. 2 e 6 del decreto legislativo 13 Aprile 2017, n. 62.
- OM n. 3 del 9 Gennaio 2025 "Nuove modalità per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e per il comportamento nella scuola secondaria di I grado.

IL VALORE FORMATIVO DELLA VALUTAZIONE NELLA NORMATIVA

Le finalità della valutazione sono regolate dall'art. 1, c. 1, D.lgs. 62/2017 (Principi. Oggetto e Finalità della valutazione e della certificazione) che dettaglia e descrive l'oggetto del processo formativo e i risultati di apprendimento che le alunne e gli alunni conseguono al termine del del sistema nazionale di istruzione e formazione Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione) che dettaglia e descrive l'oggetto del processo formativo e i risultati di apprendimento che le alunne e gli alunni conseguono al termine del del sistema nazionale di istruzione e formazione. *"La valutazione che ha /finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".* L' art. 2, c. 1, O.M. 2025 (Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria) si inserisce nel solco tracciato dalla normativa precedente e si innesta in continuità con la stessa, esso riprende il dettato normativo precedente e ribadisce nuovamente che *la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha /finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo*

Le finalità della VALUTAZIONE FORMATIVA

Il principio alla base della valutazione formativa è il principio di triangolazione e cioè l'intervento valutativo proposta, in ottica TRIFOCALE implicante l'attivazione e il confronto di più livelli di osservazione per consentire una ricostruzione compiuta e pluri-prospettica dell'oggetto di analisi: la dimensione SOGGETTIVA che comprende tutti quei tools (autobiografie, diari di bordo, questionari di auto-percezione, portfolio, resoconti verbali, dossier) e strumenti che consentano di indagare l'aspetto metacognitivo; la dimensione INTERSOGGETTIVA comprensiva delle rubriche e dei protocolli di osservazione strutturati e non strutturati (questionari o interviste) per rilevare le percezioni dei diversi soggetti coinvolti nel processo, note e commenti valutativi; la dimensione OGGETTIVA, cioè l'insieme delle prestazioni dell'individuo durante compiti operativi (prove di verifica più o meno strutturate, compiti di realtà, realizzazione di prodotti che esprimano una competenza)

La prospettiva della valutazione per l'apprendimento come descritta nelle Indicazioni Nazionali è un processo regolativo che non giunge alla fine di un percorso ma "Precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare al fine consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti di ciascun allievo, in questo senso si esplica la sua funzione formativa

Scuola PRIMARIA

Dai livelli di competenza al GIUDIZIO SINTETICO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, a norma dell'art. 3 co. 1 OM 2025, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Come nei LIVELLI anche nel giudizio sintetico le DIMENSIONI sono alla base dell'apprendimento.

Le dimensioni sono la struttura che «sorregge» i giudizi sintetici cui sono correlati i livelli di apprendimento, invece di una semplice graduazione, le dimensioni consentono di descrivere ciascun livello, in continuità con la normativa precedente, autonomia e consapevolezza nell'attività, tipologia della situazione (nota e non nota), risorse utilizzate, continuità nello svolgimento dei compiti. La valutazione per l'apprendimento mantiene il suo carattere formativo, considerato che le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. I Criteri di Attribuzione con cui i giudizi sintetici sono assegnati sono:

- Padronanza dei contenuti e delle competenze.
- Autonomia nello svolgimento dei compiti.
- Capacità di applicare le conoscenze in contesti nuovi.
- Progressi rispetto alla situazione di partenza.

Il giudizio sintetico, esprime attraverso i criteri di attribuzione, il conseguimento del livello di competenza cui corrispondono:

Livelli di Competenza nel processo di APPRENDIMENTO	Giudizio Sintetico
Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

.....

ITALIANO

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA ITALIANO
<i>Ascoltare e parlare. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>
<i>Leggere: Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica. Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma formulare su di essi giudizi personali.</i>
<i>Scrivere: Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i>
<i>Riflettere sull'uso della lingua: Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Essere consapevoli che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>
<i>Cogliere il significato di parole e frasi riguardanti elementi appartenenti al proprio mondo.</i>
<i>Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di immagini statiche e in movimento.</i>

CLASSE PRIMA PRIMARIA ITALIANO

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curricolo di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Cogliere il topic e le informazioni principali di narrazioni affrontate in classe anche con il supporto di immagini.</p> <p>Utilizzare un modello di conversazione rispettando turni di parola.</p> <p>Descrivere esperienze personali rispettando l'ordine temporale degli eventi.</p> <p>Riconoscere i diversi caratteri di scrittura e leggere semplici parole e frasi.</p> <p>Produrre parole nuove utilizzando i diversi caratteri.</p> <p>Produrre disegni legati ai propri vissuti, a racconti ascoltati o a esperienze collettive.</p> <p>Tradurre immagini in semplici frasi.</p> <p>Produrre semplici testi sulla base di linee guida o modelli forniti, utilizzando semplici convenzioni ortografiche</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa scrivere in modo corretto sotto dettatura e autonomamente parole e/o frasi articolate in contenuto e lunghezza. Conosce la corrispondenza fonema-grafema. Usa in modo corretto e puntuale le convenzioni ortografiche Utilizza con sicurezza i diversi caratteri. Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa scrivere in modo abbastanza corretto, sotto dettatura e autonomamente, parole e/o frasi mediamente articolate in lunghezza. Conosce la corrispondenza fonema-grafema e usa in modo abbastanza corretto le più importanti convenzioni ortografiche. Utilizza con sicurezza solo alcuni caratteri Legge correttamente brevi testi.
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> scrive solo sotto dettatura parole e/o semplici frasi. Conosce la corrispondenza fonema/grafema limitatamente al carattere stampato maiuscolo. Usa solo alcune convenzioni ortografiche Legge sillabando semplici frasi e/o parole
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> scrive semplici parole o parte di esse, solo per copia e se guidato. Stenta, anche se guidato, a rispettare la corrispondenza fonema-grafema e le più basilari convenzioni ortografiche. Non legge Non associa fonema-grafema

CLASSE SECONDA PRIMARIA ITALIANO

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal Curricolo di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni e narrazioni o dibattiti affrontati in classe.</p> <p>Produrre interventi adeguati formulando domande pertinenti.</p> <p>Descrivere in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze personali e di semplici testi narrativi ascoltati, rispettando l'ordine cronologico degli eventi</p> <p>Individuare contenuti ed elementi essenziali all'interno di vari tipi di testi letti dall'insegnante.</p> <p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Cogliere strutture e relazioni logiche e temporali, in semplici testi narrativi, realistici e fantastici, individuando il significato globale e gli elementi essenziali.</p> <p>Cogliere gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali e riconoscerne la funzione</p> <p>Produrre semplici testi attingendo da quotidianità o dalla fantasia, rispettando struttura degli eventi e relazioni logiche e temporali</p> <p>Produrre semplici testi narrativi e descrittivi sottoutilizzando lineari.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati mediante lettura sistematica dopo la loro produzione.</p> <p>Produrre testi utilizzando le principali convenzioni ortografiche e le nuove parole apprese.</p> <p>Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità/ aggettivi.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa scrivere brevi testi per raccontare, descrivere esperienze personali o situazioni attinte dalla fantasia, per verbalizzare i contenuti di un'immagine usa in modo corretto e puntuale le convenzioni ortografiche compie scelte lessicali adeguate riusa con piena padronanza le nuove parole apprese.
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa scrivere semplici frasi per raccontare e descrivere esperienze personali o situazioni attinte dalla fantasia, per verbalizzare i contenuti di un'immagine. usa in modo abbastanza corretto le più importanti convenzioni ortografiche compie scelte lessicali nel complesso adeguate riusa abbastanza correttamente le nuove parole apprese.
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> scrive se guidato semplici frasi per raccontare/descrivere esperienze personali o verbalizzare i contenuti di un'immagine. Usa in maniera discontinua le principali convenzioni ortografiche Usa un lessico essenziale e fatica nel ricordare e riusare le nuove parole apprese.
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> scrive solo se guidato semplici frasi rispetta solo se guidato le più importanti convenzioni ortografiche va guidato nel compiere scelte lessicali

CLASSE TERZA PRIMARIA ITALIANO

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Cogliere l'argomento centrale, le informazioni principali in vari tipi di interazioni e la natura della situazione comunicativa producendo interventi adeguati.</p> <p>Descrivere esperienze di tipo oggettivo e soggettivo e produrre narrazioni, rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro ed esauritivo.</p> <p>Individuare contenuti ed elementi essenziali all'interno di vari tipi di testi letti dall'insegnante.</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario</p> <p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in funzione della sintesi e dell'esposizione orale.</p> <p>Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in testi di vario genere riconoscendone la funzione.</p> <p>Individuare le parti essenziali (introduzione, svolgimento e conclusione) in testi di vario genere riconoscendo sequenze temporali e nessi logici producendo semplici schemi di sintesi</p> <p>Produrre brevi e vari testi, ortograficamente corretti, legati a scopi diversi anche sulla base di modelli dati.</p> <p>Rielaborare vari tipi di testo completandoli e manipolandoli.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati mediante lettura sistematica dopo la loro produzione</p> <p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche per produrre testi, autonomamente e sotto dettatura.</p> <p>Riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Costruire un patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce un testo ricco di approfondimenti, di dettagli efficaci, coeso e coerente • si esprime con una scrittura chiara • focalizza lo scopo e mette in luce il tema centrale • usa un lessico funzionale al testo, formula il messaggio in modo chiaro ed efficace • compie scelte lessicali adeguate • elabora frasi chiare che variano per tipologia • utilizza in modo corretto connettivi e punteggiatura • gestisce totalmente l'aspetto ortografico della lingua. • mantiene la coerenza dal punto di vista logico e semantico • utilizza un registro linguistico adeguato. • nell'esposizione orale coglie il senso della domanda e dimostra una comprensione analitica dei contenuti • sa organizzare il discorso producendo un racconto coerente e chiaro
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce un testo sostanzialmente coeso, ma non sempre inquadra lo scopo e riconduce la trattazione al tema centrale • usa un lessico vario ma non sempre efficace e interessante • elabora frasi complete a semplici nella struttura e nell'uso dei connettivi • commette qualche imprecisione ortografica • mantiene generalmente la coerenza con qualche incongruenza dal punto di vista logico e semantico. • sa usare un registro abbastanza appropriato. • nell'esposizione orale coglie il senso della domanda e dimostra una comprensione complessivamente adeguata • sa organizzare il discorso producendo un racconto abbastanza strutturato
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce un testo non sempre organico • scrive senza inquadrare e delineare bene il tema centrale • usa frasi non sempre attinenti alla tematica • usa un lessico essenziale ma ripetitivo e trasmette con difficoltà il messaggio • elabora frasi semplici e ripetitive • commette numerose imprecisioni ortografiche • mantiene in linea generale la coerenza ma sono frequenti incongruenze di carattere concettuale • nell'esposizione orale coglie il senso della domanda solo se guidato • non sempre sa organizzare un discorso coerente e si esprime in maniera sintetica e frammentaria
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce testi frammentari, la scrittura non ha un tema esplicito • il lessico è ripetitivo, e stereotipato, presenta molte imprecisioni di tipo semantico • elabora frasi incomplete e costruite in maniera non corretta • non gestisce l'aspetto ortografico • ha difficoltà a mantenere la coerenza • pur guidato non coglie il senso della domanda • dimostra comprensione esigua o inesistente con conoscenza parziale e non è in grado di organizzare i contenuti.

CLASSE QUARTA PRIMARIA ITALIANO

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali e secondarie in vari tipi di interazioni comunicative.</p> <p>Descrivere con chiarezza, lessico appropriato, coerenza logica e temporale, esperienze proprie e altrui, e argomenti di studio.</p> <p>Formulare domande pertinenti, richieste di chiarimento ben definite, domande ed esempi in una conversazione.</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario</p> <p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce per produrre letture scorrevoli, espressive e rispettose della punteggiatura.</p> <p>Cogliere il significato e gli elementi caratterizzanti in testi di vario genere riconoscendone la funzione, le sequenze, le informazioni, i personaggi, i tempi e i luoghi.</p> <p>Individuare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (schemi e mappe)</p> <p>Criticare il proprio modo di leggere e cambiarlo quando necessario.</p> <p>Produrre testi di diverso tipo in forma collettiva e individuale per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo.</p> <p>Rielaborare autonomamente testi di vario genere a partire da modelli e vincoli dati.</p> <p>Produrre testi coerenti e coesi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale trovando errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione</p> <p>Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Riconoscere le principali strutture sintattiche in una frase minima ed espansa.</p> <p>Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura e le convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato il lessico di base, anche servendosi del dizionario.</p> <p>Criticare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando necessario.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce un testo ricco di approfondimenti, di dettagli efficaci, coeso e coerente • si esprime con una scrittura chiara ed un eloquio ricco • focalizza lo scopo e mette in luce il tema centrale • usa un lessico funzionale al testo, formula il messaggio in modo chiaro ed efficace • compie scelte lessicali adeguate • elabora frasi chiare che variano per tipologia • utilizza in modo corretto connettivi e punteggiatura • gestisce totalmente l'aspetto ortografico della lingua. • mantiene la coerenza dal punto di vista logico e semantico • utilizza un registro linguistico adeguato. • nell'esposizione orale coglie il senso della domanda e dimostra una comprensione analitica dei contenuti • sa organizzare il discorso producendo un racconto coerente e chiaro
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce un testo sostanzialmente coeso, ma non sempre inquadra lo scopo e riconduce la trattazione al tema centrale • usa un lessico vario ma non sempre efficace e interessante • elabora frasi complete a semplici nella struttura e nell'uso dei connettivi • commette qualche imprecisione ortografica • mantiene generalmente la coerenza con qualche incongruenza dal punto di vista logico e semantico. • sa usare un registro abbastanza appropriato. • nell'esposizione orale coglie il senso della domanda e dimostra una comprensione complessivamente adeguata • sa organizzare il discorso producendo un racconto abbastanza strutturato
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce un testo non sempre organico e non riesce a verbalizzare sempre con chiarezza • scrive senza inquadrare e delimitare bene il tema centrale • usa frasi non sempre attinenti alla tematica • usa un lessico essenziale ma ripetitivo e trasmette con difficoltà il messaggio • elabora frasi semplici e ripetitive • commette numerose imprecisioni ortografiche • mantiene in linea generale la coerenza ma sono frequenti incongruenze di carattere concettuale • nell'esposizione orale coglie il senso della domanda solo se guidato • non sempre sa organizzare un discorso • coerente e si esprime in maniera sintetica e frammentaria
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce testi frammentari, la scrittura non ha un tema esplicito e non riesce a verbalizzare. • il lessico è ripetitivo, e stereotipato, presenta molte imprecisioni di tipo semantico • elabora frasi incomplete e costruite in maniera non corretta • non gestisce l'aspetto ortografico • ha difficoltà a mantenere la coerenza • pur guidato non coglie il senso della domanda • dimostra comprensione esigua o inesistente con conoscenza parziale e non è in grado di organizzare i contenuti 	

CLASSE QUINTA PRIMARIA ITALIANO

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Cogliere il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione e nei messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Produrre e difendere le opinioni personali su un argomento di attualità o di studio, esponendole in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Formulare risposte pertinenti alle domande poste da adulti e da coetanei utilizzando un lessico specifico ed un registro appropriato.</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario</p> <p>Produrre letture scorrevoli ed espressive di testi di diversa tipologia.</p> <p>Cogliere in modo esaustivo il significato di testi letti autonomamente e gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Riconoscere in testi di vario genere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono</p> <p>Individuare nelle varie tipologie testuali le informazioni chiave finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale e alla memorizzazione.</p> <p>Criticare il proprio modo di leggere e cambiarlo quando necessario</p> <p>Produrre testi di diverso genere coerenti e coesi, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>Rielaborare in modo personale testi di vario genere con l'apporto di cambiamenti richiesti dall'insegnante.</p> <p>Riassumere un testo fornendo le informazioni rilevanti.</p> <p>Tradurre schemi, mappe e diagrammi in testi e viceversa.</p> <p>Produrre semplici testi multimediali al computer.</p> <p>Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità espressive.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati mediante lettura sistematica dopo la loro produzione. Riconoscere in una frase le principali strutture sintattiche.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfologiche in vari tipi di testo.</p> <p>Riconoscere i modi finiti e indefiniti del verbo, le forme attive, passive, riflessive.</p> <p>Utilizzare in modo pertinente termini specifici legati alle discipline di studio, anche aiutandosi con il dizionario.</p> <p>Criticare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando necessario.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce un testo ricco di approfondimenti, di dettagli efficaci, coeso e coerente • si esprime con una scrittura chiara ed eloquio ricco • focalizza lo scopo e mette in luce il tema centrale • usa un lessico funzionale al testo, formula il messaggio in modo chiaro ed efficace • compie scelte lessicali adeguate • elabora frasi chiare che variano per tipologia • utilizza in modo corretto connettivi e punteggiatura • gestisce totalmente l'aspetto ortografico della lingua. • mantiene la coerenza dal punto di vista logico e semantico • utilizza un registro linguistico adeguato. • nell'esposizione orale coglie il senso della domanda e dimostra una comprensione analitica dei contenuti • sa organizzare il discorso producendo un racconto coerente e chiaro
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce un testo sostanzialmente coeso, ma non sempre inquadra lo scopo e riconduce la trattazione al tema centrale • usa un lessico vario ma non sempre efficace e interessante • elabora frasi complete a semplici nella struttura e nell'uso dei connettivi • commette qualche imprecisione ortografica • mantiene generalmente la coerenza con qualche incongruenza dal punto di vista logico e semantico. • sa usare un registro abbastanza appropriato. • nell'esposizione orale coglie il senso della domanda e dimostra una comprensione complessivamente adeguata • sa organizzare il discorso producendo un racconto abbastanza strutturato
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce un testo non sempre organico e non riesce a verbalizzare sempre con chiarezza • scrive senza inquadrare e delimitare bene il tema centrale • usa frasi non sempre attinenti alla tematica • usa un lessico essenziale ma ripetitivo e trasmette con difficoltà il messaggio • elabora frasi semplici e ripetitive • commette numerose imprecisioni ortografiche • mantiene in linea generale la coerenza ma sono frequenti incongruenze di carattere concettuale • nell'esposizione orale coglie il senso della domanda solo se guidato • non sempre sa organizzare un discorso coerente e • si esprime in maniera sintetica e frammentaria
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce testi frammentari, la scrittura non ha un tema esplicito, non riesce a verbalizzare • il lessico è ripetitivo, e stereotipato, presenta molte imprecisioni di tipo semantico • elabora frasi incomplete e costruite in maniera non corretta • non gestisce l'aspetto ortografico • ha difficoltà a mantenere la coerenza • pur guidato non coglie il senso della domanda • dimostra comprensione esigua o inesistente con conoscenza parziale e non è in grado di organizzare i contenuti

MATEMATICA

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA
Calcolo Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con l'uso consapevole della calcolatrice.
Collocazione nello spazio: riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura che sono state create dall'uomo
Classificazione: Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinare misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo. utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Comprensione e verbalizzazione: leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, risoluzione di facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrizione del procedimento seguito e delle strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE PRIMA PRIMARIA MATEMATICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Eseguire conteggi fino al venti in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e confrontare i numeri scritti in notazione decimale.</p> <p>Eseguire in modo scritto e orale addizioni e sottrazioni senza il cambio.</p> <p>Riconoscere semplici figure geometriche</p> <p>Riconoscere semplici figure geometriche</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà data.</p> <p>Stabilire relazioni tra elementi con rappresentazioni opportune.</p> <p>Riconoscere insiemi unitari, vuoti, sottoinsiemi</p> <p>Individuare situazioni del mondo reale classificabili come certe, possibili e impossibili.</p> <p>Individuare situazioni problematiche nella vita quotidiana e rappresentarle graficamente.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione (addizione o sottrazione)</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa contare in senso progressivo e regressivo in completa autonomia sa leggere e scrivere i numeri in maniera autonoma sa eseguire mentalmente calcoli semplici con consapevolezza sa verbalizzare le procedure di calcolo semplice percepisce la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio sa riconoscere, descrivere e disegnare con consapevolezza semplici figure geometriche
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa contare in senso progressivo e regressivo in modo abbastanza adeguato legge e scrivere i numeri in maniera abbastanza autonoma sa eseguire mentalmente calcoli semplici in maniera abbastanza adeguata sa verbalizzare le procedure di calcolo semplice in modo sostanzialmente corretto percepisce la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio in modo adeguato sa riconoscere, descrivere e disegnare semplici figure geometriche adeguatamente
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> non sa contare in senso progressivo e regressivo autonomamente legge e scrivere i numeri in maniera essenzialmente corretta ma con qualche incertezza sa eseguire mentalmente calcoli semplici se guidato non sempre riesce a verbalizzare le procedure di calcolo semplice in modo corretto percepisce la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio con qualche incertezza sa riconoscere, descrivere e disegnare semplici figure geometriche ma con qualche imprecisione.
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> non riesce a contare in senso progressivo e regressivo, non riesce a leggere e scrivere i numeri in modo corretto non sa eseguire mentalmente calcoli semplici neanche se guidato non riesce a verbalizzare le procedure di calcolo neanche con la guida del docente non riesce a percepire la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio con autonomia. non sa riconoscere, descrivere e disegnare semplici figure geometriche neanche se guidato

CLASSE SECONDA PRIMARIA MATEMATICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Eseguire conteggi nell'ordine delle centinaia in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e confrontare i numeri scritti in notazione decimale comprendendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire operazioni di addizione e sottrazione entro il cento con o senza il cambio in modo scritto e orale</p> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione fino a dieci.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni entro il cento Comprendere il concetto di divisione.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni entro il cento in modo orale e scritto. Riconoscere e rappresentare graficamente figure geometriche piane e solide, a partire da oggetti di uso quotidiano</p> <p>Classificare numeri, figure e oggetti utilizzando rappresentazioni e riconoscendone la proprietà sottostante.</p> <p>Riconoscere, descrivere e rappresentare enti geometrici, figure geometriche piane e solide.</p> <p>Utilizzare strumenti non convenzionali per misurare grandezze e operare confronti.</p> <p>Rappresentare relazioni tra elementi e dati con diagrammi e tabelle.</p> <p>Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili</p> <p>Individuare in situazioni problematiche le informazioni necessarie per trovare soluzioni. Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una operazione</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo in completa autonomia • sa leggere e scrivere i numeri in maniera autonoma • sa eseguire mentalmente calcoli semplici con consapevolezza • sa verbalizzare le procedure di calcolo semplice • percepisce la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio • sa riconoscere, descrivere e disegnare con consapevolezza semplici figure geometriche
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo in modo abbastanza adeguato • legge e scrivere i numeri in maniera abbastanza autonoma • sa eseguire mentalmente calcoli semplici in maniera abbastanza adeguata • sa verbalizzare le procedure di calcolo semplice in modo sostanzialmente corretto • percepisce la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio in modo adeguato • sa riconoscere, descrivere e disegnare semplici figure geometriche adeguatamente
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa contare in senso progressivo e regressivo autonomamente • legge e scrivere i numeri in maniera essenzialmente corretta ma con qualche incertezza • sa eseguire mentalmente calcoli semplici se guidato • non sempre riesce a verbalizzare le procedure di calcolo semplice in modo corretto • percepisce la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio con qualche incertezza • sa riconoscere, descrivere e disegnare semplici figure geometriche ma con qualche imprecisione
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non riesce a contare in senso progressivo e regressivo • Non riesce a leggere e scrivere i numeri in modo corretto • Non sa eseguire mentalmente calcoli semplici neanche se guidato • Non riesce a verbalizzare le procedure di calcolo neanche con la guida del docente • Non riesce a percepire la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio con autonomia. • Non sa riconoscere, descrivere e disegnare semplici figure geometriche neanche se guidato

CLASSE TERZA PRIMARIA MATEMATICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Leggere e confrontare i numeri entro l'ordine delle migliaia scritti in notazione decimale comprendendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni mentalmente e/o utilizzando l'algoritmo scritto con i numeri naturali applicandone le proprietà.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni e divisioni per dieci, cento e mille.</p> <p>Riconoscere il concetto di frazione come parte di un intero e i suoi termini, riconoscere la frazione decimale e tradurla in numeri decimali e viceversa</p> <p>Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali e operare semplici addizioni e sottrazioni con essi.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p> <p>Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione propria e di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone od oggetti.</p> <p>Localizzare e rappresentare graficamente oggetti nello spazio e sul piano attraverso sistemi di coordinate</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</p> <p>Classificare numeri, figure e oggetti utilizzando rappresentazioni e argomentando i criteri di classificazione usati.</p> <p>Riconoscere, descrivere e rappresentare enti geometrici e i rapporti spaziali tra due linee rette.</p> <p>Definire e classificare angoli e poligoni calcolando intuitivamente il perimetro di quest'ultimi anche utilizzando il sistema metrico decimale.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p> <p>Leggere, interpretare e rappresentare relazioni tra elementi e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p> <p>Riconoscere e classificare eventi certi, possibili e impossibili anche in situazioni tipiche del mondo reale.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune</p> <p>Analizzare il testo del problema per individuare i dati utili.</p> <p>Formulare soluzioni a situazioni problematiche con una domanda che richiedano una o due operazioni.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa contare in senso progressivo e regressivo in completa autonomia sa leggere e scrivere i numeri in maniera autonoma sa eseguire mentalmente calcoli con consapevolezza sa verbalizzare le procedure di calcolo delle tabelline sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico rileva proprietà, uguaglianze e differenze trasforma misure da un'unità all'altra percepisce la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio sa riconoscere, descrivere e disegnare con consapevolezza figure geometriche utilizzando la strumentazione adatta nell'esposizione orale coglie pienamente la domanda e focalizza i topic
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa contare in senso progressivo e regressivo in modo abbastanza adeguato legge e scrivere i numeri in maniera abbastanza autonoma sa eseguire mentalmente calcoli semplici in maniera abbastanza adeguata sa verbalizzare le procedure di calcolo delle tabelline in modo sostanzialmente corretto sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico in maniera abbastanza consapevole percepisce la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio in modo adeguato sa riconoscere, descrivere e disegnare le figure geometriche adeguatamente nell'esposizione orale coglie il senso globale della domanda e focalizza i topic e le tematiche
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> non sa contare in senso progressivo e regressivo autonomamente legge e scrivere i numeri in maniera essenzialmente corretta ma con qualche incertezza sa eseguire mentalmente calcoli semplici se guidato non sempre riesce a verbalizzare le procedure di calcolo delle tabelline in modo corretto percepisce la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio con qualche incertezza sa riconoscere, descrivere e disegnare semplici figure geometriche ma con qualche imprecisione nell'esposizione orale coglie solo se guidato il senso delle domande.
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> non riesce a contare in senso progressivo e regressivo non riesce a leggere e scrivere i numeri in modo corretto non sa eseguire mentalmente i calcoli delle tabelline neanche se guidato non riesce a verbalizzare le procedure di calcolo neanche con la guida del docente non riesce a percepire la propria posizione e quella di altri oggetti nello spazio con autonomia. non sa riconoscere, descrivere e disegnare neanche semplici figure geometriche anche se guidato non riesce a cogliere il senso delle domande neanche guidato.

CLASSE QUARTA PRIMARIA MATEMATICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri interi e decimali entro l'ordine delle migliaia.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni e divisioni per dieci cento e mille.</p> <p>Individuare multipli divisori di un numero</p> <p>Riconoscere le frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali e operare con esse.</p> <p>Conoscere i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Riconoscere, descrivere e classificare in base a proprietà triangoli e quadrilateri identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Calcolare il perimetro e l'area di poligoni e utilizzando strumenti, formule e unità di misura.</p> <p>Confrontare e misurare l'ampiezza di angoli utilizzando gli strumenti adeguati.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p> <p>Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente utilizzarli per ricavare informazioni.</p> <p>Conoscere i concetti di frequenza, moda e media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati.</p> <p>Riconoscere in situazioni concrete, qual è il più probabile (o lo stato di equiprobabilità) in una coppia di eventi.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p> <p>Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni utili e le procedure di risoluzione.</p> <p>Individuare in situazioni problematiche i dati utili, mancanti, nascosti e sovrabbondanti.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con più domande implicite e/o esplicite e che richiedono due o più operazioni.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, le grandezze e le unità di misura.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri decimali e le frazioni in completa autonomia • sa applicare gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni • sa eseguire mentalmente calcoli applicando le proprietà delle operazioni con consapevolezza • sa risolvere i problemi con più operazioni con piena consapevolezza • rileva proprietà, uguaglianze e differenze, classifica oggetti e numeri in base a più attributi in piena autonomia • utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli in maniera autonoma e consapevole • sa usare le principali unità di misura per effettuare stime in maniera precisa e autonoma • sa trasformare le misure da un'unità all'altra autonomamente • riesce a descrivere e classificare figure geometriche, classifica angoli, • sa disegnare rette, figure piane utilizzando la strumentazione corretta in modo autonomo • sa eseguire i principali calcoli per lo studio della geometria piana con consapevolezza • sa verbalizzare i calcoli e le procedure con esposizione chiara e accurata • è in grado di utilizzare il linguaggio specifico con consapevolezza e in maniera precisa.
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • può leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri decimali e le frazioni in maniera adeguata • sa applicare gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni in maniera globalmente corretta • sa eseguire mentalmente calcoli applicando le proprietà delle operazioni con correttezza • sa risolvere i problemi con più operazioni con una certa consapevolezza • rileva proprietà, uguaglianze e differenze, classifica oggetti e numeri in base a più in maniera adeguata • utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli adeguatamente • sa usare le principali unità di misura per effettuare stime in modo adeguato • sa trasformare le misure da un'unità all'altra correttamente • riesce a descrivere e classificare figure geometriche, classifica angoli, con una certa correttezza. • sa disegnare rette, figure piane utilizzando la strumentazione corretta in modo adeguato • sa eseguire i principali calcoli per lo studio della geometria piana con correttezza • sa verbalizzare i calcoli e le procedure con esposizione sostanzialmente corretta
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • può leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri decimali e le frazioni in maniera essenziale e solo se guidato • sa applicare gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni con la guida del docente • sa eseguire mentalmente calcoli applicando le proprietà delle operazioni non sempre anche se guidato • sa risolvere i problemi con più operazioni con qualche incertezza • rileva proprietà, uguaglianze e differenze, classifica oggetti e numeri in maniera essenziale • utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli solo se guidato • non sempre riesce ad usare le principali unità di misura per effettuare stime • sa trasformare le misure da un'unità all'altra con varie incertezze • riesce a descrivere e classificare figure geometriche, classifica angoli, solo con la guida del docente • sa disegnare rette, figure piane utilizzando la strumentazione corretta in modo incerto • sa eseguire i principali calcoli per lo studio della geometria piana solo se guidato • non sempre riesce a verbalizzare i calcoli e le procedure con esposizione corretta
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • può leggere e scrivere i numeri decimali e le frazioni in maniera essenziale e solo se guidato • sa applicare alcuni algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni con la guida del docente • non sa eseguire mentalmente calcoli applicando le proprietà delle operazioni • non sa risolvere i problemi con più operazioni • utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli solo se guidato • non riesce a effettuare stime • non trasforma le misure da un'unità all'altra • riesce a descrivere e classificare figure geometriche, classifica angoli, solo con la guida del docente • sa disegnare rette, figure piane utilizzando la strumentazione corretta in modo incerto • non sempre riesce a verbalizzare i calcoli e le procedure con esposizione corretta

CLASSE QUINTA PRIMARIA MATEMATICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali scegliendo le strategie di calcolo mentale scritto o con la calcolatrice in relazione alla situazione. Utilizzare i criteri di divisibilità.</p> <p>Riconoscere le frazioni e saper operare con esse.</p> <p>Conoscere ed utilizzare la percentuale e i concetti di sconto e interesse.</p> <p>Riconoscere e utilizzare sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diversi dalle nostre.</p> <p>Utilizzare e distinguere i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità per descrivere rette nel piano.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riprodurre figure.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Riprodurre in scala una figura utilizzando la carta a quadretti.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</p> <p>Riconoscere, descrivere, classificare, riprodurre figure geometriche utilizzando strumenti opportuni e identificarne elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Costruire figure bidimensionali e tridimensionali.</p> <p>Calcolare il perimetro e l'area di poligoni e del cerchio utilizzando strumenti, formule e unità di misura.</p> <p>Utilizzare la frequenza, la moda e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p> <p>Utilizzare, in situazioni concrete, il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile (o lo stato di equiprobabilità) in una coppia di eventi.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi che richiedono anche più operazioni e con percorsi risolutivi differenti.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, le grandezze e le unità di misura.</p> <p>Rappresentare graficamente problemi con tabelle e diagrammi che ne esprimono la struttura.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri interi, decimali e le frazioni in completa autonomia • sa applicare gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni • sa eseguire mentalmente calcoli applicando le proprietà delle operazioni con consapevolezza • sa risolvere i problemi con più operazioni con piena consapevolezza • utilizza con certezza il piano cartesiano • sa trasformare le misure da un'unità all'altra autonomamente • riesce a descrivere e riprodurre correttamente figure geometriche anche ruotate, traslate e riflesse • calcola con sicurezza perimetri e aree • è in grado di utilizzare il linguaggio specifico con consapevolezza e in maniera precisa. <p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri interi, decimali e le frazioni • sa applicare gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni • sa eseguire mentalmente calcoli applicando le proprietà delle operazioni • sa risolvere i problemi con più operazioni con consapevolezza • utilizza con certezza il piano cartesiano • sa trasformare le misure da un'unità all'altra autonomamente • riesce a descrivere e riprodurre correttamente figure geometriche anche ruotate, traslate e riflesse • calcola perimetri e aree • è in grado di utilizzare il linguaggio specifico <p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri interi, decimali e le frazioni, sotto la guida del docente • sa applicare gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni con qualche incertezza • sa eseguire mentalmente calcoli applicando le proprietà delle operazioni, se guidato, • sa risolvere problemi noti con più operazioni • utilizza il piano cartesiano • sa trasformare le misure da un'unità all'altra • riesce a descrivere e riprodurre figure geometriche anche ruotate, traslate e riflesse, se guidato • calcola perimetri e aree
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anche sotto la guida del docente legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi, decimali e le frazioni, con difficoltà • sa applicare alcuni algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni con qualche incertezza • non sa eseguire mentalmente calcoli applicando le proprietà delle operazioni • non sa risolvere problemi con più operazioni • utilizza con incertezza il piano cartesiano • sa trasformare le misure da un'unità all'altra, con la guida del docente • non riesce a descrivere e riprodurre figure geometriche anche ruotate, traslate e riflesse • calcola saltuariamente perimetri e aree

SCIENZE

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA
<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i>
<i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i>
<i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</i>
<i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i>
<i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi, ha cura della sua salute</i>
<i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>
<i>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i>
<i>Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni dei problemi che lo interessano.</i>

CLASSE PRIMA PRIMARIA SCIENZE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Utilizzare i cinque sensi come mezzo di esplorazione della realtà, attraverso esperienze concrete.</p> <p>Individuare attraverso la manipolazione diretta la struttura di oggetti semplici.</p> <p>Distinguere esseri viventi (animali e vegetali) e non viventi.</p> <p>Individuare le parti principali di una pianta.</p> <p>Conoscere le principali parti del corpo.</p> <p>Utilizzare codici diversi per rappresentare esperienze.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le principali parti del corpo e utilizza correttamente i cinque sensi per esplorare la realtà circostante • individua con sicurezza la struttura degli oggetti • distingue chiaramente i viventi dai non viventi • individua adeguatamente le parti principali di una pianta
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le principali parti del corpo e utilizza i cinque sensi per esplorare la realtà circostante • individua la struttura degli oggetti • distingue i viventi dai non viventi • individua le parti principali di una pianta
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le principali parti del corpo e utilizza abbastanza adeguatamente i cinque sensi per esplorare la realtà circostante, se guidato • individua la struttura degli oggetti con il supporto del docente • distingue i viventi dai non viventi • individua le parti principali di una pianta
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce con qualche incertezza le principali parti del corpo ma non utilizza adeguatamente i cinque sensi per esplorare la realtà circostante • individua la struttura degli oggetti con il supporto del docente • distingue, con il supporto del docente, i viventi dai non viventi • individua le parti principali di una pianta, se guidato

CLASSE SECONDA PRIMARIA SCIENZE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Individuare le principali proprietà degli oggetti (durezza, consistenza, elasticità...).</p> <p>Effettuare e osservare semplici esperimenti, porre domande e formulare semplici ipotesi sulle esperienze effettuate.</p> <p>Osservare e descrivere le trasformazioni dell'acqua.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di notte, stagioni).</p> <p>Descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p> <p>Osservare e descrivere piante e animali in rapporto al loro ambiente.</p> <p>Attuare comportamenti corretti nei riguardi di sé stesso e degli altri.</p> <p>Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia.</p> <p>Attuare comportamenti di rispetto per l'ambiente circostante.</p> <p>Utilizzare codici diversi per rappresentare esperienze.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua chiaramente le proprietà degli oggetti osserva e effettua semplici esperimenti, formula ipotesi adeguate e descrive le trasformazioni riconosce con sicurezza i fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti descrive le caratteristiche degli esseri non viventi e viventi, mettendoli in relazione correttamente con l'ambiente manifesta comportamenti corretti verso se stesso, gli altri, l'ambiente
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua le proprietà degli oggetti osserva e effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e descrive le trasformazioni riconosce i fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti descrive le caratteristiche degli esseri non viventi e viventi, mettendoli in relazione con l'ambiente manifesta comportamenti corretti verso se stesso, gli altri, l'ambiente
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua, guidato, le proprietà degli oggetti osserva e effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e descrive le trasformazioni con il supporto del docente riconosce i fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti con qualche incertezza descrive le caratteristiche degli esseri non viventi e viventi, mettendoli in relazione con l'ambiente, con il supporto del docente manifesta comportamenti corretti verso se stesso, gli altri, l'ambiente
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua, guidato, le proprietà degli oggetti osserva e effettua semplici esperimenti, ma non formula ipotesi e non descrive le trasformazioni malgrado il supporto del docente riconosce i fenomeni atmosferici, non la periodicità dei fenomeni celesti descrive le caratteristiche degli esseri non viventi e viventi, con il supporto del docente manifesta comportamenti abbastanza corretti verso se stesso, gli altri, l'ambiente

CLASSE TERZA PRIMARIA SCIENZE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Sperimentare i diversi stati della materia.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ad opera dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche di un animale e di un vegetale.</p> <p>Osservare e conoscere le funzioni vitali degli esseri viventi collegandole ai rispettivi organi e strutture e in rapporto al loro ambiente di vita.</p> <p>Attuare comportamenti corretti nei riguardi di sé stesso e degli altri.</p> <p>Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia.</p> <p>Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita e attuare comportamenti di rispetto per l'ambiente circostante.</p> <p>Utilizzare codici diversi per rappresentare fatti, fenomeni, concetti.</p> <p>Usare fonti diverse per ricavare informazioni.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • classifica correttamente gli oggetti in base alle proprietà • conosce gli stati della materia e ne individua esattamente i passaggi • individua chiaramente le caratteristiche degli esseri viventi anche in rapporto all'ambiente di vita • attua comportamenti rispettosi dell'ambiente riconoscendo le relazioni esistenti tra gli esseri viventi
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • classifica gli oggetti in base alle proprietà • conosce gli stati della materia e ne individua i passaggi • individua le caratteristiche degli esseri viventi anche in rapporto all'ambiente di vita • attua comportamenti rispettosi dell'ambiente riconoscendo le relazioni esistenti tra gli esseri viventi
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • classifica gli oggetti in base alle proprietà • conosce gli stati della materia e ne individua i passaggi • individua, guidato, le caratteristiche degli esseri viventi anche in rapporto all'ambiente di vita • attua comportamenti rispettosi dell'ambiente riconoscendo le relazioni esistenti tra gli esseri viventi
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • classifica gli oggetti in base alle proprietà • conosce gli stati della materia ma non individua i passaggi • individua, guidato, le caratteristiche degli esseri viventi • attua saltuariamente comportamenti rispettosi dell'ambiente, non riconoscendo le relazioni esistenti tra gli esseri viventi

CLASSE QUARTA PRIMARIA SCIENZE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal Curricolo di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Iniziare a riconoscere regolarità nei fenomeni.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. e utilizzare semplici strumenti di misura convenzionali.</p> <p>Conoscere i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>Conoscere la struttura del suolo, elementi abiotici e comprenderne l'indispensabilità per la vita sulla terra.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra.</p> <p>Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Conoscere le funzioni vitali degli esseri viventi collegandole ai rispettivi organi e strutture e in rapporto al loro ambiente di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>Attuare comportamenti corretti nei riguardi di sé stesso e degli altri.</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso in relazione con l'ambiente. Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia.</p> <p>Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita e attuare comportamenti di rispetto per l'ambiente circostante. Cogliere nelle trasformazioni ambientali l'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Utilizzare codici diversi per rappresentare fatti, fenomeni, concetti ed esprimere la propria opinione su fatti e argomenti analizzati.</p> <p>Usare fonti diverse per ricavare informazioni.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce con sicurezza le proprietà di alcuni materiali anche nelle esperienze concrete • conosce chiaramente la struttura del suolo e della Terra • effettua classificazioni del mondo vegetale e animale distinguendo organi e funzioni • riconosce la relazione esistente tra i diversi organismi • usa adeguatamente fonti diverse per ricercare informazioni
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le proprietà di alcuni materiali anche nelle esperienze concrete • conosce la struttura del suolo e della Terra • effettua classificazioni del mondo vegetale e animale distinguendo organi e funzioni • riconosce la relazione esistente tra i diversi organismi • usa fonti diverse per ricercare informazioni
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le proprietà di alcuni materiali • conosce sostanzialmente la struttura del suolo e della Terra • effettua semplici classificazioni del mondo vegetale e animale distinguendo, guidato, organi e funzioni • riconosce, con l'aiuto del docente, la relazione esistente tra i diversi organismi • usa fonti diverse per ricercare informazioni
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le proprietà di alcuni materiali • non conosce la struttura del suolo e della Terra • effettua semplici classificazioni del mondo vegetale e animale non distinguendo, seppur guidato, organi e funzioni • riconosce, con l'aiuto del docente, la relazione esistente tra i diversi organismi • usa fonti diverse per ricercare informazioni, se guidato

CLASSE QUINTA PRIMARIA SCIENZE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Riconoscere regolarità nei fenomeni.</p> <p>Costruire in modo elementare il concetto di energia. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni in esame, usando la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. Individuare alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso in relazione con l'ambiente e costruire modelli intuitivi sul funzionamento dei diversi apparati del corpo umano.</p> <p>Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia. Attuare comportamenti di rispetto per l'ambiente circostante e avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Utilizzare codici diversi ed esprimere la propria opinione su fatti e argomenti analizzati.</p> <p>Elabora semplici tecniche e strategie per giungere a risposte scientificamente accettabili.</p> <p>Usare fonti diverse per ricavare informazioni.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce i concetti di energia, peso, forza, pressione, temperatura e calore • spiega chiaramente il movimento dei corpi celesti e riconosce la regolarità dei fenomeni • descrive il funzionamento degli apparati e ne realizza modelli creativi • usa adeguatamente diverse fonti per ricavare informazioni
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce i concetti di energia, peso, forza, pressione, temperatura e calore • spiega il movimento dei corpi celesti e riconosce la regolarità dei fenomeni • descrive il funzionamento degli apparati e ne realizza modelli • usa adeguatamente diverse fonti per ricavare informazioni
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce sommariamente concetti di energia, peso, forza, pressione, temperatura e calore • spiega il movimento dei corpi celesti e riconosce la regolarità dei fenomeni con qualche incertezza • descrive il funzionamento degli apparati e ne realizza modelli, se guidato • usa alcune fonti per ricavare informazioni
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce parzialmente concetti di energia, peso, forza, pressione, temperatura e calore • spiega, con fatica, il movimento dei corpi celesti, riconosce la regolarità dei fenomeni, se guidato • non descrive adeguatamente il funzionamento degli apparati • usa alcune fonti per ricavare informazioni, se guidato 	

TECNOLOGIA

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA
<i>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</i>
<i>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale</i>
<i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</i>
<i>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale</i>
<i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</i>
<i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</i>
<i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i>

CLASSE PRIMA PRIMARIA TECNOLOGIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Identificare e rappresentare con i disegni elementi del mondo artificiale confrontandoli in base alla grandezza.</p> <p>Riconoscere materiali di genere diverso.</p> <p>Riconoscere la funzione di oggetti presenti a scuola e a casa.</p> <p>Riconoscere immagini di semplici etichette e la funzione comunicativa.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della classe.</p> <p>Utilizzare i principali mezzi di comunicazione scuola famiglia.</p> <p>Rappresentare oggetti a mano libera rispettando le proporzioni ed eseguire interventi di decoro all'interno dell'aula attraverso l'utilizzo di cartoncini.</p> <p>Smontare un semplice oggetto utilizzando i cinque sensi per riconoscere le caratteristiche di alcuni elementi.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifica e rappresenta correttamente elementi del modo artificiale riconosce con sicurezza la funzione di oggetti e le caratteristiche degli elementi che li compongono distingue con certezza i materiali
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifica e rappresenta elementi del modo artificiale riconosce la funzione di oggetti e le caratteristiche degli elementi che li compongono distingue i materiali
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifica e rappresenta elementi del modo artificiale con la guida del docente riconosce la funzione di oggetti e le caratteristiche degli elementi che li compongono, se supportato distingue i materiali solo se guidato
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifica e rappresenta semplici elementi del modo artificiale con la guida del docente riconosce la funzione di semplici oggetti ma non le caratteristiche degli elementi che li compongono non distingue i materiali

CLASSE SECONDA PRIMARIA TECNOLOGIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Individuare e classificare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze ed effettuare misurazioni di grandezze con oggetti e strumenti.</p> <p>Riconoscere e utilizzare correttamente materiali comuni.</p> <p>Riconoscere e rappresentare attraverso il disegno oggetti di uso quotidiano indicandone la funzione.</p> <p>Leggere scritte presenti su etichette e volantini e riconoscere il significato.</p> <p>Riconoscere le conseguenze di decisioni e comportamenti non adeguati.</p> <p>Utilizzare i principali mezzi di comunicazione scuola famiglia.</p> <p>Realizzare cartelloni murali seguendo un modello predisposto ed eseguire interventi di decoro all'interno dell'aula, seguendo istruzioni e utilizzando cartoncini e materiali diversi.</p> <p>Smontare un semplice oggetto utilizzando i cinque sensi per riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni elementi.</p> <p>Utilizzare la tastiera con programmi di videoscrittura (andare a capo, cancellare..) e disegno.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • con correttezza individua, classifica e confronta elementi effettuando misurazioni con oggetti e strumenti • riconosce il significato di etichette e volantini • realizza prodotti seguendo le istruzioni • utilizza autonomamente lo strumento per la comunicazione scuola famiglia • usa correttamente programmi di videoscrittura
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo generalmente corretto, individua, classifica e confronta elementi effettuando misurazioni con oggetti e strumenti • riconosce il significato di semplici etichette e volantini • realizza prodotti seguendo le istruzioni • utilizza lo strumento per la comunicazione scuola famiglia • usa abbastanza correttamente programmi di videoscrittura
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • con la guida del docente individua, classifica e confronta elementi effettuando misurazioni con oggetti e strumenti • riconosce il significato di semplici etichette e volantini, se supportato • realizza prodotti seguendo le istruzioni • utilizza, se guidato, lo strumento per la comunicazione scuola famiglia • usa programmi di videoscrittura, se guidato
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non individua, non classifica e non confronta elementi effettuando misurazioni con oggetti e strumenti • riconosce il significato di semplici etichette e volantini, se supportato • realizza prodotti seguendo le istruzioni, se guidato • non utilizza lo strumento per la comunicazione scuola famiglia • non usa abitualmente programmi di videoscrittura

CLASSE TERZA PRIMARIA TECNOLOGIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Effettuare stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente scolastico per realizzare semplici piante utilizzando la legenda.</p> <p>Riconoscere semplici processi di trasformazione delle materie prime utilizzate per prodotti finiti di uso comune.</p> <p>Descrivere attraverso testi il funzionamento di strumenti d'uso quotidiano e riconoscerne i difetti pianificandone modalità di miglioramento.</p> <p>Leggere scritte presenti su etichette e volantini e sapere ricavare informazioni sulle caratteristiche.</p> <p>Conoscere le principali regole di sicurezza per attuare comportamenti corretti.</p> <p>Riconoscere le opportunità offerte dai vari mezzi di comunicazione.</p> <p>Impiegare strumenti adeguati per rappresentare figure geometriche piane e realizzare semplici decorazioni anche con il cartoncino seguendo istruzioni per migliorare il materiale scolastico.</p> <p>Recuperare e riutilizzare semplici oggetti con materiale riciclato</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza piante dopo aver effettuato stime approssimative sulle misure di oggetti rappresenta figure geometriche piane utilizzando gli strumenti adeguati riconosce il processo di trasformazione della materia prima nei prodotti comunemente usati dalla lettura dell'etichetta ricava informazioni sulle caratteristiche dei prodotti conosce le regole di sicurezza e attua i relativi comportamenti corretti
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza, con qualche incertezza, piante dopo aver effettuato stime approssimative sulle misure di oggetti rappresenta figure geometriche piane utilizzando gli strumenti adeguati riconosce, in modo abbastanza corretto, il processo di trasformazione della materia prima nei prodotti comunemente usati dalla lettura dell'etichetta ricava informazioni sulle caratteristiche dei prodotti conosce le regole di sicurezza e attua i relativi comportamenti corretti
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza, con il supporto del docente, piante dopo aver effettuato semplici stime approssimative sulle misure di oggetti rappresenta figure geometriche piane riconosce, se guidato, il processo di trasformazione della materia prima nei prodotti comunemente usati dalla lettura dell'etichetta ricava informazioni essenziali sulle caratteristiche dei prodotti conosce le regole di sicurezza cerca di attuare i relativi comportamenti corretti
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza, con il supporto del docente, piante di semplici oggetti e rappresenta figure geometriche piane non riconosce il processo di trasformazione della materia prima nei prodotti comunemente usati dalla lettura dell'etichetta non ricava informazioni essenziali sulle caratteristiche dei prodotti conosce le regole di sicurezza ma non adotta comportamenti corretti

CLASSE QUARTA PRIMARIA TECNOLOGIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e diagrammi.</p> <p>Utilizzare in modo corretto oggetti di uso quotidiano evitando sprechi, inquinamento e deturpamento dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere alcune applicazioni informatiche.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di oggetti.</p> <p>Ricavare e comprendere informazioni da varie fonti.</p> <p>Riconoscere le regole principali sulla sicurezza a scuola, leggere la simbologia usata e attuare comportamenti corretti.</p> <p>Utilizzare i dispositivi di scuola (LIM, pc, proiettore, stereo).</p> <p>Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo utilizzando materiale di uso scolastico o domestico descrivendo la sequenza delle operazioni svolte attraverso diagrammi</p> <p>Ipotizzare l'utilizzo di diversi materiali per realizzare oggetti con materiale riciclato.</p> <p>Utilizzare la tecnologia per ampliare le proprie conoscenze: utilizzare programmi di videoscrittura e programmi multimediali per approfondire un argomento storico studiato.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO:L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta adeguatamente dati, con grafici e tabelle • descrive in modo corretto la sequenza di azioni, attraverso diagrammi • utilizza con sicurezza e correttezza i dispositivi di scuola • conosce e attua le norme per la sicurezza
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta dati con grafici e tabelle • descrive la sequenza di azioni attraverso diagrammi • utilizza i dispositivi di scuola • conosce e attua le norme per la sicurezza
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta dati con grafici e tabelle,sotto la guida del docente • descrive la sequenza di semplici azioni attraverso diagrammi • utilizza i dispositivi di scuola con qualche incertezza • conosce e attua abbastanza le norme per la sicurezza
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta saltuariamente, con la guida del docente, grafici e tabelle • descrive la sequenza di semplici azioni attraverso diagrammi,se guidato • non utilizza correttamente i dispositivi di scuola • conosce e attua limitatamente le norme per la sicurezza

CLASSE QUINTA PRIMARIA TECNOLOGIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico ed eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti anche pianificandone la fabbricazione, elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie</p> <p>Rappresentare dati e informazioni attraverso tabelle mappe, diagrammi e impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino documentando la sequenza delle operazioni ed eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione corredo scolastico.</p> <p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione e la preparazione degli alimenti.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue misurazioni e rappresenta dati con mappe, grafici e tabelle. • sperimenta le proprietà dei materiali smontando oggetti e realizzandone altri con creatività • utilizza con sicurezza internet per reperire informazioni e programmi utili • prevede le conseguenze di azioni personali e della classe • impiega alcune regole del disegno tecnico
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue con qualche incertezza misurazioni, rappresenta dati con mappe, grafici e tabelle • sperimenta le proprietà dei materiali smontando oggetti e realizzandone altri • utilizza internet per reperire informazioni e programmi utili • prevede le conseguenze di azioni personali e della classe • impiega alcune regole del disegno tecnico
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue, guidato, misurazioni, rappresenta dati con mappe, grafici e tabelle • sperimenta le proprietà dei materiali smontando oggetti noti e realizzandone altri • utilizza internet per reperire informazioni • prevede, talvolta le conseguenze di azioni personali e della classe • impiega le più semplici regole del disegno tecnico
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saltuariamente rappresenta dati con mappe, grafici e tabelle • smonta oggetti noti • non utilizza internet per reperire informazioni • non prevede le conseguenze di azioni personali e della classe • impiega le più semplici regole del disegno tecnico in modo non adeguato

STORIA

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA STORIA

Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici

Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE PRIMA PRIMARIA STORIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Utilizzare gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata per ricostruire le sequenze di azioni.</p> <p>Cogliere i mutamenti dell'ambiente di vita e delle abitudini in relazione al variare delle stagioni.</p> <p>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari (notte/giorno, settimana, mese, stagione).</p> <p>Ricostruire la successione delle azioni in una storia.</p> <p>Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali in relazione alla successione (cronologica/ciclica)</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di cogliere analiticamente il senso della domanda e di focalizzare il topic afferente • dimostra di avere una comprensione analitica della successione degli eventi, ieri, oggi domani, prima, dopo, e di saperli verbalizzare • sa leggere e scrivere un testo breve ma coeso ricostruendo la scansione temporale.
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di cogliere globalmente il senso della domanda e di focalizzare il topic afferente in modo adeguato • dimostra di avere una comprensione abbastanza adeguata della successione degli eventi, ieri, oggi domani, , prima, dopo, e di saperli verbalizzare • sa leggere e scrivere un testo breve e abbastanza coeso ricostruendo la scansione temporale.
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di cogliere il senso della domanda e di focalizzare il topic afferente solo se guidato • dimostra di avere una comprensione essenziale della successione degli eventi, ieri, oggi domani, prima, dopo, e di saperli verbalizzare solo con la guida del docente • non sa leggere e produrre un testo autonomamente e, solo se guidato, produce testi brevi ed essenziali ricostruendo la scansione temporale.
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non è in grado di cogliere il senso della domanda e di focalizzare il topic afferente neanche se guidato • dimostra di non avere una comprensione essenziale della successione degli eventi, ieri, oggi domani, , prima, dopo, non riesce a verbalizzarli neanche se guidato • non riesce ancora a leggere e scrivere un testo breve ricostruendo la scansione temporale.

CLASSE SECONDA PRIMARIA STORIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curricolo di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Utilizzare gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata per ricostruire le sequenze di azioni.</p> <p>Collocare avvenimenti del passato recente sulla linea del tempo.</p> <p>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni naturali/temporali</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo.</p> <p>Riconoscere le relazioni di causa-effetto.</p> <p>Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione (avvio alla linea del tempo).</p> <p>Riconoscere elementi significativi del proprio passato recente per ricostruire la storia personale.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di cogliere analiticamente il senso della domanda e di focalizzare il topic afferente • dimostra di avere una comprensione analitica della successione degli eventi, ieri, oggi domani, , prima, dopo, e di saperli verbalizzare • sa leggere e scrivere un testo breve ma coeso ricostruendo la scansione temporale.
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di cogliere globalmente il senso della domanda e di focalizzare il topic afferente in modo adeguato • dimostra di avere una comprensione abbastanza adeguata della successione degli eventi, ieri, oggi domani, , prima, dopo, e di saperli verbalizzare • sa leggere e scrivere un testo breve e abbastanza coeso ricostruendo la scansione temporale.
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di cogliere il senso della domanda e di focalizzare il topic afferente solo se guidato • dimostra di avere una comprensione essenziale della successione degli eventi, ieri, oggi domani, , prima, dopo, e di saperli verbalizzare solo con la guida del docente • non sa leggere e produrre un testo autonomamente e, solo se guidato, produce testi brevi ed essenziali ricostruendo la scansione temporale.
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non è in grado di cogliere il senso della domanda e di focalizzare il topic afferente neanche se guidato • dimostra di non avere una comprensione essenziale della successione degli eventi, ieri, oggi domani, , prima, dopo, non riesce a verbalizzarli neanche se guidato • non riesce ancora a leggere e scrivere un testo breve ricostruendo la scansione temporale.

CLASSE TERZA PRIMARIA STORIA

Obiettivi specifici in forma operativa <i>(dal curriculum di Istituto)</i>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Riconoscere la cronologia secondo le principali tappe evolutive e usare la linea del tempo per organizzare informazioni.</p> <p>Collocare i fatti storici in uno spazio geografico</p> <p>Individuare le differenze tra miti, leggende e reperti storici.</p> <p>Comprendere le relazioni tra ambiente e bisogni di un determinato contesto</p> <p>Individuare le conseguenze e i cambiamenti intervenuti in seguito ad alcune invenzioni e scoperte.</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di fonti che si utilizzano per ricostruire il passato.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite da fonti di diverso tipo</p> <p>Rappresentare le conoscenze apprese mediante racconti orali e disegni</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> è in grado di costruire autonomamente un discorso inserendo i primi concetti storici appresi produce un testo orale coeso, chiaro, coerente con rielaborazione personale e sicura dei contenuti dimostra di avere una comprensione analitica della successione degli eventi, e di saperli collocare sulla linea del tempo.
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> è in grado di costruire abbastanza adeguatamente un discorso inserendo i primi concetti storici appresi produce un testo orale adeguatamente chiaro, e abbastanza coerente con una rielaborazione personale dei contenuti dimostra di avere una comprensione globale della successione degli eventi, e di saperli collocare sulla linea del tempo.
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> non sempre è in grado di costruire autonomamente un discorso inserendo i primi concetti storici appresi e necessita della guida del docente produce testi semplici inserendo in modo essenziale e talvolta incerto i concetti storici appresi dimostra di avere una comprensione essenziale della successione degli eventi, e di saperli collocare a volte sulla linea del tempo.
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> non è in grado di costruire autonomamente un discorso inserendo i primi concetti storici appresi anche se guidato non riesce a produrre testi neanche semplici con i concetti storici appresi non ha una comprensione né generale né parziale della successione degli eventi, e non riesce a collocarli sulla linea del tempo anche se guidato

CLASSE QUARTA PRIMARIA STORIA

Obiettivi specifici in forma operativa <i>(dal curriculum di Istituto)</i>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi usando la cronologia secondo la periodizzazione occidentale.</p> <p>Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione.</p> <p>Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.</p> <p>Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.</p> <p>Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite da documenti di diverso tipo.</p> <p>Utilizzare siti e musei archeologici come fonti per la conoscenza del passato, riconoscendone l'importanza.</p> <p>Rielaborare semplici informazioni da testi e i m a g i n i p e r organizzare le conoscenze.</p> <p>Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di una mappa concettuale, schemi, risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della storia.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> colge pienamente il senso della domanda e focalizza il topic riuscendo ad inserirlo nel contesto storico più ampio produce un testo orale coeso, chiaro, coerente con rielaborazione personale e sicura dei contenuti organizza un discorso sintatticamente corretto con rielaborazione originale dei contenuti opera collegamenti tra i diversi eventi storici, sa ricostruire i fatti e collocarli anche in una cornice storico-geografica.
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> colge in maniera adeguata il senso della domanda e focalizza il topic riuscendo ad inserirlo nel contesto storico produce un testo orale chiaro e abbastanza coerente con una rielaborazione adeguatamente personale dei contenuti. organizza un discorso sintatticamente corretto opera collegamenti tra i diversi eventi storici
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> non sempre riesce a cogliere il senso della domanda e necessita della guida del docente per riuscire a rispondere in maniera adeguata produce un testo orale essenzialmente chiaro ma non sempre coeso e organico non riesce ad organizzare un discorso sintatticamente corretto e verbalizza in maniera non sempre sicura non sa operare collegamenti tra i diversi eventi storici in maniera autonoma ma solo se guidato
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> non riesce a cogliere il senso della domanda e pur con la guida del docente non riesce a focalizzare il senso non riesce a produrre un testo orale organico, ma si esprime in maniera stentata e senza consapevolezza degli eventi storici non riesce ad organizzare un discorso sintatticamente corretto e non sa verbalizzare neanche un testo semplice non sa operare collegamenti tra i diversi eventi storici neanche guidato

CLASSE QUINTA PRIMARIA STORIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi.</p> <p>Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica.</p> <p>Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà di contemporaneità e successione.</p> <p>Leggere una carta geo- storica per integrare le informazioni del testo</p> <p>Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.</p> <p>Usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite da documenti di diverso tipo.</p> <p>Saper selezionare e organizzare le informazioni per costruire un quadro di civiltà</p> <p>Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze.</p> <p>Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di una mappa concettuale, schemi, risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della storia.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coglie pienamente il senso della domanda e focalizza il topic riuscendo ad inserirlo nel contesto storico più ampio • produce un testo orale coeso, chiaro, coerente con rielaborazione personale e sicura dei contenuti • organizza un discorso sintatticamente corretto con rielaborazione originale dei contenuti • opera collegamenti tra i diversi eventi storici, sa ricostruire i fatti e collocarli anche in una cornice storico-geografica.
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coglie in maniera adeguata il senso della domanda e focalizza il topic riuscendo ad inserirlo nel contesto storico • produce un testo orale chiaro e abbastanza coerente con una rielaborazione adeguatamente personale dei contenuti. • organizza un discorso sintatticamente corretto • opera collegamenti tra i diversi eventi storici
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre riesce a cogliere il senso della domanda e necessita della guida del docente per riuscire a rispondere in maniera adeguata • produce un testo orale essenzialmente chiaro ma non sempre coeso e organico • non riesce ad organizzare un discorso sintatticamente corretto e verbalizza in maniera non sempre sicura • non sa operare collegamenti tra i diversi eventi storici in maniera autonoma ma solo se guidato
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce a cogliere il senso della domanda e pur con la guida del docente non riesce a focalizzarne il senso • non riesce a produrre un testo orale organico, ma si esprime in maniera stentata e senza consapevolezza degli eventi storici • non riesce ad organizzare un discorso sintatticamente corretto e non sa verbalizzare neanche un testo semplice • non sa operare collegamenti tra i diversi eventi storici neanche se guidato

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA
<i>Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</i>
<i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i>
<i>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</i>
<i>È in grado di comprendere il valore del patrimonio storico-culturale nelle opere artistiche e artigianali del territorio.</i>
<i>È in grado di fare scelte consapevoli sviluppando l'etica della responsabilità.</i>
<i>È in grado di usare le più comuni tecnologie della comunicazione, individuando soluzioni utili ad un dato contesto applicativo.</i>

CLASSE PRIMA PRIMARIA CIVICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Eseguire incarichi personali usando gesti e parole cortesi nel relazionarsi con gli altri.</p> <p>Trovare soluzioni per creare accordo nel gioco e nel lavoro formulando idee su come potersi aiutare gli uni con gli altri.</p> <p>Individuare comportamenti corretti per la dell'ambiente di salvaguardia e il benessere vita.</p> <p>Conoscere i prodotti del territorio attraverso l'esperienza diretta</p> <p>Conoscere azioni preventive per promuovere benessere e salute personale e sociale</p> <p>Iniziare a conoscere le azioni indispensabili per un primo utilizzo del pc o altro device per la comunicazione digitale.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si relaziona con gli altri usando sempre gesti e parole gentili • trova soluzioni per potersi aiutare gli uni con gli altri • assume comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente di vita • conosce bene i prodotti del territorio • si avvicina alla conoscenza dei device
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si relaziona con gli altri usando gesti e parole gentili • trova soluzioni per potersi aiutare gli uni con gli altri • assume comportamenti corretti e rispettosi per l'ambiente di vita • conosce i prodotti del territorio • si avvicina alla conoscenza dei device
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si relaziona con gli altri usando gesti e parole gentili • assume comportamenti abbastanza corretti e rispettosi per l'ambiente di vita • conosce i prodotti del territorio • si avvicina alla conoscenza dei device
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non si relaziona con gli altri usando gesti e parole gentili • assume comportamenti non sempre corretti e rispettosi per l'ambiente di vita • conosce i prodotti del territorio • si avvicina alla conoscenza dei device

CLASSE SECONDA PRIMARIA CIVICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere stabilendo regole condivise per la buona riuscita di un gioco.</p> <p>dovere regole condivise per la buona riuscita di un gioco.</p> <p>Individuare, nei giochi di ruolo, i propri e altrui comportamenti errati al fine di dimostrare empatia e resilienza.</p> <p>Individuare semplici comportamenti per la salvaguardia e la bellezza della natura avendo cura degli spazi scolastici comuni esterni</p> <p>Conoscere i prodotti del territorio attraverso l'esperienza diretta</p> <p>Conoscere azioni preventive per promuovere benessere e salute personale e sociale</p> <p>Conoscere le giuste procedure per l'uso del computer o della LIM.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il legame esistente tra diritto e dovere e lo applica costantemente nel gioco • individua comportamenti errati propri e dei compagni e li affronta adeguatamente • conosce e applica le norme per la salvaguardia dell'ambiente • conosce i prodotti tipici del territorio • conosce le procedure per l'utilizzo dei devise
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il legame esistente tra diritto e dovere e lo applica nel gioco • individua comportamenti errati propri e dei compagni e li affronta • conosce e applica le norme per la salvaguardia dell'ambiente • conosce i prodotti tipici del territorio • conosce le procedure per l'utilizzo dei devise
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il legame esistente tra diritto e dovere e lo applica nel gioco, se sostenuto • individua, guidato, comportamenti errati propri e dei compagni • conosce le norme per la salvaguardia dell'ambiente • conosce i prodotti tipici del territorio • conosce le prime procedure per l'utilizzo dei devise
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il legame esistente tra diritto e dovere ma non lo applica nel gioco • individua, con fatica, comportamenti errati propri e dei compagni • conosce le norme per la salvaguardia dell'ambiente ma fatica ad applicarle • conosce i prodotti tipici del territorio • conosce le prime procedure per l'utilizzo dei devise

CLASSE TERZA PRIMARIA CIVICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Riconoscere alcuni articoli della Convenzione ONU dell'Infanzia e dell'Adolescenza per contribuire al rispetto dell'altro attraverso la condivisione.</p> <p>Individuare i criteri per la cura e la bellezza degli spazi comuni interni selezionando le modalità "sostenibili" per garantire un buono stato di conservazione.</p> <p>Individuare ed adottare sane abitudini alimentari argomentando le scelte adottate con particolare riferimento alla merenda e al pranzo in mensa.</p> <p>Cogliere e analizzare, attraverso la visita ad un museo, gli elementi del patrimonio storico, ambientale e culturale della città e/o della regione, rispettandoli e riconoscendoli come valori comuni.</p> <p>Conoscere azioni preventive per promuovere benessere e salute personale e sociale.</p> <p>Utilizzare le giuste procedure per l'uso del computer o della LIM.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce alcuni articoli della Convenzione ONU dell'Infanzia e dell'Adolescenza • individua correttamente le modalità "sostenibili" per avere cura degli ambienti comuni • individua sane abitudini alimentari e le argomenta con sicurezza, • riconosce e rispetta il patrimonio storico, ambientale e culturale
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce alcuni articoli della Convenzione ONU dell'Infanzia e dell'Adolescenza • individua le modalità "sostenibili" per avere cura degli ambienti comuni • individua in maniera abbastanza adeguata, sane abitudini alimentari e le argomenta • riconosce e rispetta il patrimonio storico, ambientale e culturale
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce alcuni articoli della Convenzione ONU dell'Infanzia e dell'Adolescenza • individua, guidato, le modalità "sostenibili" per avere cura degli ambienti comuni • individua sane abitudini alimentari • riconosce, con il supporto del docente, il patrimonio storico, ambientale e culturale
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non conosce alcuni articoli della Convenzione ONU dell'Infanzia e dell'Adolescenza • individua, con fatica, seppur guidato, le modalità "sostenibili" per avere cura degli ambienti comuni • individua sane abitudini alimentari • non riconosce, neanche con il supporto del docente, il patrimonio storico, ambientale e culturale

CLASSE QUARTA PRIMARIA CIVICA

Obiettivi specifici in forma operativa	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p><i>(dal curriculum di Istituto)</i></p> <p>Mettere in relazione l'esperienza comune, in famiglia, a scuola, nella comunità di vita, con alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Individuare i comportamenti per un uso delle risorse energetiche e naturali consapevole (acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti...)</p> <p>Cogliere i legami socio-storici, culturali e ambientali tra prodotti e territorio, legati alle tradizioni.</p> <p>Dimostrare comportamenti di rispetto, tutela e conservazione dei beni presenti sul territorio.</p> <p>Conoscere azioni preventive per promuovere benessere e salute personale e sociale.</p> <p>Utilizzare piattaforme e programmi rispettando le norme della navigazione sicura.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applica con naturalezza, nei contesti quotidiani, gli articoli della Costituzione analizzati • dimostra comportamenti sempre corretti verso i beni comuni, compreso l'uso consapevole delle risorse energetiche e naturali • individua correttamente il legame tra territorio, prodotto, tradizione • usa il computer rispettando sempre le regole della navigazione sicura
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applica nei contesti quotidiani gli articoli della Costituzione analizzati • dimostra comportamenti corretti verso i beni comuni, compreso l'uso consapevole delle risorse energetiche e naturali • individua il legame tra territorio, prodotto, tradizione • usa il computer rispettando le regole della navigazione sicura
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applica nei contesti quotidiani gli articoli della Costituzione analizzati, saltuariamente • dimostra comportamenti abbastanza corretti verso i beni comuni, compreso l'uso consapevole delle risorse energetiche e naturali • individua, con qualche incertezza, il legame tra territorio, prodotto, tradizione • usa il computer rispettando le regole della navigazione sicura, con la guida del docente
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non applica nei contesti quotidiani gli articoli della Costituzione analizzati • dimostra comportamenti poco corretti verso i beni comuni, compreso l'uso delle risorse energetiche e naturali • individua, con qualche incertezza, il legame tra territorio, prodotto, tradizione • usa il computer non sempre rispettando le regole della navigazione sicura

CLASSE QUINTA PRIMARIA CIVICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>cittadino italiano, d'Europa e del</p> <p>Riconoscersi mondo spiegando</p> <p>il significato di alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Cogliere soluzioni ecologicamente sostenibili improntate al risparmio di materiali e risorse attraverso il principio delle tre R (riduci, riusa, ricicla).</p> <p>Individuare le differenze, regionali o nazionali, relativamente a: provenienza, abitudini e tradizioni per valorizzare la "diversità" come risorsa.</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica, dell'artista o dell'artigiano per apprezzarne il valore storico culturale.</p> <p>Conoscere azioni preventive per promuovere benessere e salute personale e sociale.</p> <p>Utilizzare piattaforme e programmi rispettando le norme della navigazione sicura.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e applica il significato di alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo analizzati, vivendo la "diversità" una risorsa • apprezza il valore storico culturale delle opere d'arte • applica il principio delle tre R • usa il computer rispettando sempre le regole della navigazione sicura
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e il significato di alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo analizzati, vivendogeneralmente la "diversità" come risorsa • apprezza il valore storico culturale delle opere d'arte • applica il principio delle tre R • usa il computer rispettando le regole della navigazione sicura
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce abbastanza il significato di alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo analizzati, vivendo generalmentela"diversità" come risorsa • apprezza,generalmente,il valore storico culturale delle opere d'arte • applica il principio delle tre R • usa il computer rispettando le regole della navigazione sicura, con la guida del docente
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce, non adeguatamente, il significato di alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo analizzati, vivendo con fatica la "diversità" come risorsa • non apprezza il valore storico culturale delle opere d'arte • applica saltuariamente il principio delle tre R • usa il computer non rispettando le regole della navigazione sicura

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti
Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali.
Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CLASSE PRIMA PRIMARIA ARTE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche e plastiche.</p> <p>Riconoscere nella realtà e rappresentare le relazioni spaziali (proporzioni, distanze, dimensioni, ecc.)</p> <p>Giocare con il colore e con i materiali plastici e grafici per creare impronte e sagome e per scoprirne le potenzialità espressive.</p> <p>Individuare in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, figure e sfondo ecc.).</p> <p>Riconoscere attraverso un approccio operativo i segni, le forme e gli spazi di cui è composta un'immagine.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi correttamente attraverso produzioni grafiche con autonomia e consapevolezza • riconosce e rappresenta correttamente proporzioni, distanze, dimensioni • individua in modo corretto linee, colori, forme, spazi
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi abbastanza correttamente attraverso produzioni grafiche • riconosce e rappresenta abbastanza correttamente proporzioni, distanze, dimensioni • individua linee, colori, forme, spazi
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi attraverso produzioni grafiche se guidato dal docente • riconosce e rappresenta proporzioni, distanze, dimensioni con qualche incertezza • individua linee, colori, forme, spazi con il supporto del docente
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre sa esprimersi attraverso produzioni grafiche anche se guidato dal docente • non riconosce e non rappresenta proporzioni, distanze, dimensioni • individua linee, colori, forme, spazi con molte incertezze e solo con il supporto del docente

CLASSE SECONDA PRIMARIA ARTE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Esprimere le proprie emozioni utilizzando forme e colori e orientandosi nello spazio grafico.</p> <p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche utilizzando materiali e tecniche diverse: matite, pastelli, pennarelli, pastelli a cera, materiali di riciclo.</p> <p>Osservare immagini e individuarne gli aspetti significativi relativi al linguaggio visivo.</p> <p>Individuare alcune caratteristiche relative al colore di un'immagine: la tonalità, il chiaro, lo scuro.</p> <p>Ricercare, osservare e comprendere immagini tematiche legate alla propria esperienza (le stagioni, la natura, feste e ricorrenze).</p> <p>Descrivere sensazioni ed emozioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. DISTINTO:L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa esprimere correttamente, e consapevolmente, utilizzando materiali e tecniche varie, le proprie emozioni osserva immagini e ne individua con sicurezza le caratteristiche descrive chiaramente le emozioni suscitate da un'immagine.
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa esprimere utilizzando materiali e tecniche varie, le proprie emozioni abbastanza adeguatamente osserva immagini e ne individua le caratteristiche in modo abbastanza sicuro descrive le emozioni suscitate da un'immagini
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa esprimere utilizzando materiali e tecniche varie le proprie emozioni, se guidato osserva immagini e ne individua con incertezza le caratteristiche descrive con difficoltà le emozioni suscitate da un'immagine
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> non sa esprimere utilizzando materiali e tecniche varie le proprie emozioni, neanche se guidato osserva immagini e non ne individua le caratteristiche descrive in modo non adeguato le emozioni suscitate da un'immagine

CLASSE TERZA PRIMARIA ARTE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Esprimersi usando creativamente i colori primari e secondari.</p> <p>Acquisire la nozione di sfondo e primo piano ed utilizzarla per realizzare produzioni grafiche.</p> <p>Sperimentare miscugli fra diversi materiali e colori per realizzare creazioni monocromatiche utilizzando sfumature, forme e materiali dello stesso colore.</p> <p>Osservare un'immagine o un'opera d'arte descrivendone gli elementi formali.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Decodificare in forma elementare i diversi significati nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo.</p> <p>Descrivere sensazioni ed emozioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizza produzioni grafiche utilizzando correttamente e con consapevolezza nozioni di sfondo e primo piano • descrive correttamente gli elementi formali di un'opera d'arte e le emozioni suscitate • comprende con correttezza il linguaggio di fumetti, film, video <p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizza produzioni grafiche utilizzando nozioni di sfondo e primo piano con una certa sicurezza • descrive gli elementi formali di un'opera d'arte e le emozioni suscitate in maniera adeguata • comprende abbastanza bene il linguaggio di fumetti, film, video
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizza produzioni grafiche utilizzando nozioni di sfondo e primo piano, se guidato • descrive gli elementi formali di un'opera d'arte e le emozioni suscitate con l'aiuto del docente • comprende il linguaggio di fumetti, film, video <p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce a realizzare produzioni grafiche utilizzando nozioni di sfondo e primo piano, neanche con l'aiuto del docente • non riesce a descrivere gli elementi formali di un'opera d'arte e le emozioni suscitate, o lo fa in modo non adeguato anche se guidato • non comprende il linguaggio di fumetti, film, video

CLASSE QUARTA PRIMARIA ARTE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita.</p> <p>Utilizzare soluzioni figurative osservate in rappresentazioni grafiche per produrre immagini originali.</p> <p>Realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, sperimentando strumenti e tecniche diverse. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando l'orientamento nello spazio</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi).</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>Individuare i diversi piani di un paesaggio dipinto e identificarne le differenze con un paesaggio fotografico.</p> <p>Individuare diversi generi artistici (ritratto, paesaggio ecc.).</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza rappresentazioni grafiche originali utilizzando strumenti e tecniche diverse con sicurezza a autonomia individua correttamente diversi generi artistici e ne riconosce le differenze identifica in modo consapevole gli elementi urbani e ambientali caratteristici del proprio territorio
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti e tecniche diverse con una certa sicurezza individua diversi generi artistici e ne riconosce le differenze abbastanza adeguatamente riesce con qualche incertezza a identificare gli elementi urbani e ambientali caratteristici del proprio territorio
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti e tecniche diverse solo con il supporto del docente individua diversi generi artistici e ne riconosce le differenze, solo se guidato identifica gli elementi urbani e ambientali caratteristici del proprio territorio, se guidato
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza semplici rappresentazioni grafiche non riesce ad individuare i diversi generi artistici, non riconosce le differenze neanche se guidato non identifica gli elementi urbani e ambientali caratteristici del proprio territorio

CLASSE QUINTA PRIMARIA ARTE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte..</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza produzioni personali autentiche e originali utilizzando tecniche e materiali diversi anche avvicinandosi a forme d'arte di altre culture descrive correttamente gli elementi formali di un'opera sia antica che moderna riconosce gli aspetti caratteristici del proprio patrimonio storico-artistico
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza produzioni personali utilizzando tecniche e materiali diversi anche avvicinandosi a forme d'arte di altre culture abbastanza adeguatamente descrive gli elementi formali di un'opera sia antica che moderna con una certa sicurezza riconosce gli aspetti caratteristici del proprio patrimonio storico-artistico con adeguatezza
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza semplici produzioni personali utilizzando tecniche e materiali diversi solo se guidato descrive, con la guida del docente, gli elementi formali di un'opera sia antica che moderna riconosce, se supportato, gli aspetti caratteristici del proprio patrimonio storico-artistico
	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> non sa realizzare neanche semplici produzioni personali non descrive, malgrado la guida del docente, gli elementi formali di un'opera non riconosce gli aspetti caratteristici più semplici del proprio patrimonio storico-artistico

GEOGRAFIA

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche e progettare percorsi.
Riconoscere ed individuare principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici...) con particolare attenzione a quelli italiani
Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza.

CLASSE PRIMA PRIMARIA GEOGRAFIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Muoversi nello spazio conosciuto e usare correttamente gli indicatori topologici (avanti, dietro, sopra, sotto, vicino, lontano, in alto in basso, sinistra destra, aperto, chiuso, dentro, fuori).</p> <p>Tracciare e verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto e circostante usando i riferimenti topologici.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale</p> <p>Conoscere l'ambiente circostante e riconoscere la funzione degli spazi attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Osservare gli ambienti conosciuti e individuarne le funzioni</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di cogliere i principali rapporti topologici (aperto, chiuso, regione interna, esterna). • riesce a distinguere i principali rapporti spaziali (davanti, dietro, lontano, vicino) • dimostra di sapersi muovere con consapevolezza nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici • e' in grado di verbalizzare e descrivere i suoi movimenti
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce a distinguere in maniera abbastanza adeguata i principali rapporti topologici (aperto, chiuso, regione interna, esterna). • Riesce a distinguere in modo discreto i principali rapporti spaziali (davanti, dietro, lontano, vicino) • Dimostra di sapersi muovere con certo grado di sicurezza nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici • E' globalmente in grado di verbalizzare e descrivere i suoi movimenti
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce a distinguere i principali rapporti topologici (aperto, chiuso, regione interna, esterna) solo se guidato. • Non riesce a distinguere autonomamente i principali rapporti spaziali (davanti, dietro, lontano, vicino) e necessita della costante guida del docente. • Riesce a sapersi muovere nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici ma con qualche incertezza • E' essenzialmente in grado di verbalizzare e descrivere i suoi movimenti
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce a distinguere i principali rapporti topologici (aperto, chiuso, regione interna, esterna) neanche se guidato. • non riesce a distinguere né autonomamente né con la guida del docente i principali rapporti spaziali (davanti, dietro, lontano, vicino). • non riesce a muovere nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici neanche se guidato • non riesce a verbalizzare e descrivere i suoi movimenti né in autonomia né con l'aiuto del docente.

CLASSE SECONDA PRIMARIA GEOGRAFIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra) e punti di riferimento.</p> <p>Utilizzare i concetti di confine, regione interna, regione esterna e distinguere spazi aperti e chiusi.</p> <p>Osservare e rappresentare oggetti da vari punti di vista.</p> <p>Conoscere il reticolo e utilizzare le coordinate; localizzare la posizione di oggetti ed eseguire percorsi all'interno dello stesso.</p> <p>Leggere e realizzare semplici mappe utilizzando simboli per rappresentare oggetti.</p> <p>Conoscere il territorio attraverso l'esperienza diretta e individuare elementi fisici e antropici nell'ambiente di vita</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di muoversi autonomamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici • riesce leggere semplici mappe e percorsi con consapevolezza • dimostra di saper rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, del cortile o giardino della scuola...). • e' in grado di verbalizzare e descrivere i suoi movimenti con sicurezza • riesce a descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino (scuola, quartiere...) e del territorio in cui vive con sicurezza
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riesce a muoversi nello spazio circostante con una certa autonomia, sapendosi orientare utilizzando gli organizzatori topologici in maniera abbastanza consapevole • riesce leggere semplici mappe e percorsi in maniera abbastanza sicura. • dimostra di saper rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, del cortile o giardino della scuola...) in maniera adeguata. • e' in grado di verbalizzare e descrivere i suoi movimenti • riesce a descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino (scuola, quartiere...) e del territorio in cui vive con una certa sicurezza
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riesce a muoversi nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici in maniera solo se guidato e non sempre riesce ad orientarsi. • non riesce leggere semplici mappe e percorsi se non con la guida del docente • rappresenta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, del cortile o giardino della scuola...) in maniera essenziale. • e' in grado di verbalizzare e descrivere i suoi movimenti solo se guidato dal docente • non sempre riesce a descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino (scuola, quartiere...) e del territorio in cui vive solo con la guida del docente.
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce a muoversi nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici neanche se guidato non sempre riesce ad orientarsi. • non riesce leggere semplici mappe e percorsi neanche con la guida del docente • non è in grado di rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, del cortile o giardino della scuola...). • non è in grado di verbalizzare e descrivere i suoi movimenti • non riesce a descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino (scuola, quartiere...) e del territorio in cui vive neanche con la guida del docente

CLASSE TERZA PRIMARIA GEOGRAFIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Comprendere l'importanza dei punti di riferimento e orientarsi nello spazio con i punti cardinali riconoscendoli nelle carte geografiche.</p> <p>Riconoscere e utilizzare i simboli e la legenda in una pianta e comprendere il concetto di riduzione in scala</p> <p>Leggere semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando la legenda e i punti cardinali</p> <p>Riconoscere e descrivere gli elementi caratteristici di un paesaggio (montagna, collina, pianura, mare, lago, fiume, città)</p> <p>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio distinguendo interventi positivi e negativi sull'ambiente e stabilire relazioni.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici come i punti cardinali • legge ed interpreta carte geografiche su diversa scala. • e' in grado di individuare e riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e riconoscerli nel proprio ambiente e territorio. • riflette sui problemi relativi alla tutela ambientale e alla salvaguardia della natura. • e' in grado di verbalizzare e produrre piccoli testi coesi e coerenti per descrivere il territorio con gli elementi fisici e antropici
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di muoversi abbastanza adeguatamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici come i punti cardinali con una certa sicurezza • leggere ed interpretare carte geografiche su diversa scala. • e' in grado di individuare e riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e riconoscerli nel proprio ambiente e territorio. • riflette sui problemi relativi alla tutela ambientale e alla salvaguardia della natura. • e' in grado di verbalizzare e produrre piccoli testi coesi e coerenti per descrivere il territorio con gli elementi fisici e antropici
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici come i punti cardinali, se guidato • legge e interpreta carte geografiche su diversa scala con difficoltà • e' in grado di individuare e riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e riconoscerli nel proprio ambiente e territorio, seppur con qualche incertezza. • riflette sui problemi relativi alla tutela ambientale e alla salvaguardia della natura. • e' in grado di verbalizzare e produrre semplici testi , per descrivere il territorio con gli elementi fisici e antropici
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fatica a muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici come i punti cardinali, anche se guidato • non legge e interpreta carte geografiche su diversa scala • individua e riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, con incertezza. • non riflette sui problemi relativi alla tutela ambientale e alla salvaguardia della natura. • Non verbalizza e non produce testi , per descrivere il territorio con gli elementi fisici e antropici

CLASSE QUARTA PRIMARIA GEOGRAFIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Riconoscere una carta geografica e interpretare i suoi simboli. Identificare scale grafiche e numeriche.</p> <p>Leggere, utilizzare e rappresentare dati con grafici e tabelle.</p> <p>Leggere carte fisiche, politiche e tematiche riconoscendo e interpretando simboli convenzionali</p> <p>Conoscere i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima; distinguere e localizzare sul planisfero le principali fasce climatiche.</p> <p>Distinguere i grandi paesaggi della Terra; riconoscere i principali aspetti morfologici e climatici dei paesaggi italiani (catene montuose, pianure, fiumi, laghi, mari) e i principali tipi di fauna e flora.</p> <p>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio, stabilire connessioni e progettare soluzioni</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro, consapevole, anche in situazioni non note. • ricava informazioni da diverse fonti e con risorse personali. • riesce ad eseguire i percorsi orientandosi sulle carte e considerando la convenzionalità dello strumento e la relatività del punto di osservazione con autonomia • descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante. Individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo autonomo e con continuità anche in situazioni non note e con tutto il territorio <p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta adeguatamente e nello spazio e sulle carte, in modo abbastanza sicuro nelle situazioni note • ricava informazioni da diverse fonti • riesce ad eseguire i percorsi orientandosi sulle carte e considerando la convenzionalità dello strumento e la relatività del punto di osservazione in maniera abbastanza adeguata • riesce a descrivere con una certa precisione territorio circostante. • individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo abbastanza sicuro <p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta e nello spazio e sulle carte, solo se guidato e solo nelle situazioni note • ricava informazioni da diverse fonti grazie al supporto del docente • non sempre riesce ad eseguire i percorsi orientandosi sulle carte, descrivere il territorio circostante con incertezza • individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione solo su stimolo del docente.
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce ad orientarsi né nello spazio né sulle carte, neanche se guidato e in situazioni note • non riesce a ricavare informazioni da nessun tipo di fonte anche da quelle primarie • non riesce ad individuare le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione neanche con il supporto del docente.

CLASSE QUINTA PRIMARIA GEOGRAFIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (fisiche e politiche) e carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.</p> <p>Riconoscere e denominare su una carta fisica e politica delle regioni italiane gli elementi fondamentali (catene montuose, colline, pianure, laghi, fiumi, mari, capoluoghi, città, province, confini, etc).</p> <p>Conoscere le caratteristiche, gli aspetti fisici e antropici delle regioni italiane (idrografia, clima, flora e fauna, (suddivisione amministrativa, popolazione, storia, vie di comunicazione</p> <p>Conoscere l'economia delle regioni (settori economici) e le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio rilevando il nesso tra le risorse e le condizioni di vita.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro, consapevole, anche in situazioni non note relativamente al territorio nazionale • ricava informazioni da diverse fonti e con risorse personali • riesce ad eseguire i percorsi orientandosi sulle carte e considerando la convenzionalità dello strumento e la relatività del punto di osservazione con autonomia. • descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante, rispetto alla propria regione e alla propria nazione • individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo autonomo e con continuità anche in situazioni non note e con tutte il territorio nazionale.
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta adeguatamente e nello spazio e sulle carte, in modo abbastanza sicuro nelle situazioni note relativamente al territorio nazionale • ricava informazioni da diverse fonti • riesce ad eseguire i percorsi orientandosi sulle carte e considerando la convenzionalità dello strumento e la relatività del punto di osservazione in maniera abbastanza adeguata • riesce a descrivere con una certa precisione territorio circostante. • individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo abbastanza sicuro
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta e nello spazio e sulle carte, solo se guidato e solo nelle situazioni note • ricava informazioni da diverse fonti grazie al supporto del docente • non sempre riesce ad eseguire i percorsi orientandosi sulle carte, descrivere il territorio circostante con incertezza • individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione solo su stimolo del docente.
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce ad orientarsi né nello spazio né sulle carte, neanche se guidato e in situazioni note • non riesce a ricavare informazioni da nessun tipo di fonte anche da quelle primarie • non si orienta neanche se guidato • non riesce ad individuare le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione neanche con il supporto del docente.

INGLESE

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA Lingua INGLESE
<i>Comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.</i>
<i>Descrivere oralmente situazioni e aspetti del proprio vissuto.</i>
<i>Scrivere parole su argomenti noti.</i>
<i>Interagire nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazione semplici e di routine.</i>
<i>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera</i>

CLASSE PRIMA PRIMARIA INGLESE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Riconoscere vocaboli ed espressioni d'uso comune relativi a se stesso, presentazioni, saluti e semplici istruzioni pronunciate lentamente e chiaramente Riportare vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano memorizzati.</p> <p>Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Individuare termini presi in prestito dalla L2 e utilizzati nella lingua madre.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere con autonomia leggendo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia • Produce piccole frasi ma significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, (produzione e interazione orale) • Riesce ad interagire con un compagno per • presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici ma significative espressioni (Speaking)
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Può comprendere abbastanza, leggendo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia • Produce abbastanza bene piccole frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, (produzione e interazione orale) • Riesce ad interagire in maniera adeguata con un • compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici ma significative espressioni (Speaking)
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende ma con qualche incertezza leggendo qualche vocabolo, frasi di uso quotidiano, relativamente a se stesso, ai compagni, alla famiglia • Produce se guidato piccole frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, (produzione e interazione orale) • Con la guida del docente può interagire con un • compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni (Speaking).
<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non riesce a comprendere neanche se guidato vocaboli o frasi di uso quotidiano • Non sa produrre neanche con la guida del docente piccole frasi • Non riesce ad interagire con i compagni per • presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni (Speaking). 	

CLASSE SECONDA PRIMARIA INGLESE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Riconoscere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. Cogliere il significato di brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori riconoscendo parole e frasi acquisite a livello orale.</p> <p>Produrre semplici frasi significative</p> <p>Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Individuare termini presi in prestito dalla L2 e utilizzati nella lingua madre.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Produce piccole frasi di uso quotidiano • Riesce ad interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando a significative espressioni (Speaking)
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Può comprendere abbastanza bene, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Produce abbastanza bene piccole frasi di uso quotidiano • Riesce ad interagire in maniera adeguata con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici ma significative espressioni (Speaking)
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende ma con qualche incertezza brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Produce se guidato piccole frasi di uso quotidiano • Con la guida del docente può interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni (Speaking).
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non riesce a comprendere neanche se guidato brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Non sa produrre neanche con la guida del docente piccole frasi di uso quotidiano Non riesce ad interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni (Speaking).

CLASSE TERZA PRIMARIA INGLESE

Obiettivi specifici in forma operativa <i>(dal curriculum di istituto)</i>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Riconoscere vocaboli ed espressioni d'uso quotidiano.</p> <p>Comprendere presentazioni e saluti</p> <p>Comprendere semplici istruzioni e indicazioni.</p> <p>Comprendere brevi messaggi preferibilmente accompagnati da supporti visivi o audio.</p> <p>Riprodurre suoni, parole, frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a contesti familiari.</p> <p>Leggere brevi didascalie e brevi testi corredate da immagini.</p> <p>Scrivere parole, frasi e semplici testi supportati da immagini</p> <p>Produrre semplici frasi pertinenti per chiedere e dare informazioni inerenti situazioni comunicative familiari.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di comprendere messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (reading e listening) • riesce a scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo (produzione scritta) (writing) • riesce ad interagire con un compagno per • presentarsi e/o giocare, utilizzando a significative espressioni (speaking)
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • può comprendere abbastanza bene, messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (reading e listening) • riesce a scrivere in maniera adeguata parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo (produzione scritta) (writing) • riesce ad interagire in maniera adeguata con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici ma significative espressioni (speaking)
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende ma con qualche incertezza e solo con la guida del docente messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (reading e listening) • riesce a scrivere solo se guidato parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in • classe e ad interessi personali e del gruppo (produzione scritta) (writing) • con la guida del docente può interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni (speaking).
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'alunno: • non riesce a comprendere neanche se guidato messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (reading e listening) • non sa scrivere neanche con la guida del docente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo (produzione scritta) (writing) • non riesce ad interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni (speaking).

CLASSE QUARTA PRIMARIA INGLESE

Obiettivi specifici in forma operativa <i>(dal curriculum di Istituto)</i>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso contenente argomenti conosciuti.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi incontrate ascoltando e leggendo</p> <p>Sostenere una semplice conversazione utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Individuare informazioni significative in testi su argomenti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comporre semplici testi.</p> <p>Produrre semplici frasi pertinenti per chiedere /dare informazioni inerenti situazioni comunicative reali.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di comprendere con consapevolezza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. (reading e listening) • riesce a descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/leggendo. (writing) • riesce ad interagire con compagni. docenti per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. (speaking)
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • può comprendere abbastanza bene, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. (reading e listening) • riesce a descrivere adeguatamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/leggendo (writing) • riesce ad interagire in maniera adeguata con compagni. docenti per presentarsi e/o giocare, utilizzando usando espressioni e frasi adatte alla situazione. (speaking)
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende ma con qualche incertezza e solo con la guida del docente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. (reading e listening) • riesce a descrivere solo se guidato persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/leggendo (writing) • con la guida del docente può interagire con compagni. docenti per presentarsi e/o giocare, utilizzando usando espressioni e frasi adatte alla situazione. (speaking)
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce a comprendere neanche se guidato brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. (reading e listening) • non sa descrivere neanche con la guida del docente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/leggendo (writing) • non riesce ad interagire con compagni. docenti per presentarsi e/o giocare, utilizzando usando espressioni e frasi adatte alla situazione. (speaking)

CLASSE QUINTA PRIMARIA INGLESE

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio identificandone parole chiave e senso generale.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Partecipare ad una conversazione utilizzando espressioni adatte alla situazione.</p> <p>Produrre semplici testi relativi al proprio vissuto.</p> <p>Rispondere a domande su testi per verificare la comprensione.</p> <p>Comporre un semplice dialogo seguendo una traccia</p> <p>Produrre semplici frasi pertinenti per chiedere e dare informazioni inerenti situazioni comunicative reali.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di comprendere con consapevolezza dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. (reading e listening) • comprende correttamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. (comprensione orale) • riesce a descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/leggendo. (writing) • scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. (produzione scritta) • riesce ad interagire con compagni. docenti per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. (speaking)
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • può comprendere abbastanza bene, dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. (reading e listening) • comprende correttamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. (comprensione orale) • riesce a descrivere adeguatamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/leggendo (writing) • prova a scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. (produzione scritta) • riesce ad interagire in maniera adeguata con compagni. docenti per presentarsi e/o giocare, utilizzando usando espressioni e frasi adatte alla situazione. (speaking)
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se guidato prova a comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. (reading e listening) • comprende con qualche incertezza e solo se guidato brevi testi multimediali (comprensione orale) • se guidato cerca di descrivere con frasi elementari persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/leggendo (writing) • prova a scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, (produzione scritta) • con la guida del docente talvolta riesce ad interagire con compagni e docenti (speaking)
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce a comprendere neanche se guidato dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. (reading e listening) • non sa descrivere neanche con la guida del docente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/leggendo (writing) • non riesce ad interagire con compagni. docenti per presentarsi e/o giocare, utilizzando usando espressioni e frasi adatte alla situazione. (speaking)

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA
<i>Acquisire</i> consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
<i>Utilizzare</i> il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.
<i>Sperimentare</i> , in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
<i>Agire</i> rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
<i>Riconoscere</i> alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
<i>Comprendere</i> , all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<i>Sperimentare</i> una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

CLASSE PRIMA PRIMARIA MOTORIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Riconoscere, denominare e le varie parti del corpo individuando le diverse posizioni in rapporto ad altri e/o oggetti.</p> <p>Eseguire semplici percorsi che prevedano l'utilizzo di uno o più schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare), organizzando il proprio movimento nello spazio.</p> <p>Utilizzare il corpo per comunicare stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione di fiabe e storie.</p> <p>Eseguire semplici sequenze di movimento seguendo le indicazioni.</p> <p>Utilizzare in modo corretto semplici attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>Utilizzare le regole di base della pulizia e dell'igiene personale.</p> <p>Partecipare a giochi d'imitazione/immaginazione rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce, denomina le parti del corpo e si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro anche in situazioni non proposte in precedenza • esegue condotte motorie complesse in modo completo e preciso • utilizza e rispetta sempre le regole nelle varie forme di gioco responsabilmente, correttamente e collaborando in modo propositivo con gli altri • assume sempre comportamenti responsabili per la sicurezza propria e altrui • adotta sempre comportamenti corretti per il proprio benessere
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce, denomina le parti del corpo e si coordina all'interno di uno spazio in modo adeguato e corretto. • esegue condotte motorie complesse in modo sicuro • utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco correttamente e collaborando con gli altri • assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti adeguati per il proprio benessere
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • denomina le parti del corpo e si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto e se guidato dal docente • esegue semplici condotte motorie in modo poco corretto • utilizza e rispetta parzialmente le regole nelle varie forme di gioco e fatica a collaborare con gli altri • raramente assume comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti per il proprio benessere in maniera essenziale
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce, denomina le parti del corpo e si coordina all'interno di uno spazio in modo non adeguato anche se guidato dal docente • esegue semplici condotte motorie in modo non corretto • non utilizza e non rispetta le regole nelle varie forme di gioco e non collabora con gli altri • è incurante della sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti per il proprio benessere in maniera poco corretta

CLASSE SECONDA PRIMARIA MOTORIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Eseguire condotte motorie controllando la lateralità e le condizioni di equilibrio del proprio corpo.</p> <p>Eseguire percorsi in modo coordinato utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...).</p> <p>Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi e comunicare.</p> <p>Eseguire modalità espressive utilizzando il linguaggio gestuale e motorio.</p> <p>Riconoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>Applicare le regole base della pulizia e dell'igiene personale.</p> <p>Partecipare a giochi tradizionali, rispettandone le regole.</p> <p>Riconoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi di movimento.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro anche in situazioni non proposte in precedenza • esegue condotte motorie complesse in modo completo e preciso e coordina schemi di movimento in maniera sicura e armonizzata • utilizza e rispetta sempre le regole nelle varie forme di gioco responsabilmente, correttamente e collaborando in modo propositivo con gli altri • assume sempre comportamenti responsabili per la sicurezza propria e altrui • adotta sempre comportamenti corretti per il proprio benessere
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue condotte motorie complesse e coordina schemi di movimento in modo sicuro • utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco correttamente e collaborando con gli altri • assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti adeguati per il proprio benessere.
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici condotte motorie e coordina schemi di movimento in modo abbastanza corretto e se guidato dal docente • utilizza e rispetta parzialmente le regole nelle varie forme di gioco e fatica a collaborare con gli altri • raramente assume comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti per il proprio benessere in maniera essenziale
	<p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici condotte motorie e coordina schemi di movimento in modo non adeguato anche se guidato dal docente • non utilizza e non rispetta le regole nelle varie forme di gioco e non collabora con gli altri • è incurante della sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti per il proprio benessere in maniera poco corretta

CLASSE TERZA PRIMARIA MOTORIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Controllare la lateralità e le condizioni di equilibrio del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi e comunicare.</p> <p>Eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando la musica e strutture ritmiche.</p> <p>Riconoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>Riconoscere le sensazioni di benessere che le attività ludico-motorie possono esercitare su di sé.</p> <p>Partecipare a giochi organizzati sotto forma di gare sperimentando l'importanza della cooperazione e rispettando le regole.</p> <p>Riconoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi individuali e di squadra.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si coordina all'interno di uno spazio e utilizza gli attrezzi in modo sicuro anche in situazioni non proposte in precedenza • esegue condotte motorie complesse in modo completo e preciso e coordina schemi di movimento in maniera sicura e armonizzata • utilizza e rispetta sempre le regole nelle varie forme di gioco, pre-sportive e non, agendo responsabilmente, correttamente e collaborando in modo propositivo con gli altri • assume sempre comportamenti responsabili per la sicurezza propria e altrui • adotta sempre comportamenti corretti per il proprio benessere
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue condotte motorie complesse e coordina schemi di movimento in modo sicuro • utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco correttamente e collaborando con gli altri • assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti adeguati per il proprio benessere
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici condotte motorie e coordina schemi di movimento in modo abbastanza corretto e se guidato dal docente • utilizza e rispetta parzialmente le regole nelle varie forme di gioco e fatica a collaborare con gli altri. • raramente assume comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti per il proprio benessere in maniera essenziale
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione:</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici condotte motorie e coordina schemi di movimento in modo non corretto anche se guidato dal docente • non utilizza e non rispetta le regole nelle varie forme di gioco e non collabora con gli altri • è incurante della sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti per il proprio benessere in maniera poco corretta

CLASSE QUARTA PRIMARIA MOTORIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati in forma successiva (correre/saltare, afferrare/lanciare...).</p> <p>Riconoscere traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.</p> <p>Utilizzare in forma originale modalità espressive differenti per trasmettere contenuti emozionali attraverso gesti e movimento.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando la musica e strutture ritmiche.</p> <p>Riconoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi sempre più complessi e gli spazi di attività.</p> <p>Riconoscere le sensazioni di benessere che una sana alimentazione e le attività motorie possono esercitare su di sé.</p> <p>Partecipare a giochi sportivi individuali e di squadra, svolgendo un ruolo attivo di collaborazione con gli altri e applicando correttamente le regole.</p> <p>Utilizzare numerosi giochi derivanti dall'esperienza personale applicandone le modalità esecutive.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si coordina all'interno di uno spazio e utilizza gli attrezzi in modo sicuro anche in situazioni non proposte in precedenza • esegue condotte motorie complesse in modo completo e preciso e coordina schemi di movimento in maniera sicura e armonizzata • utilizza e rispetta sempre le regole nelle varie forme di gioco responsabilmente, correttamente e collaborando in modo propositivo con gli altri • assume sempre comportamenti responsabili per la sicurezza propria e altrui • adotta sempre comportamenti corretti per il proprio benessere
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue condotte motorie complesse e coordina schemi di movimento in modo sicuro • utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco correttamente e collaborando con gli altri • assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti adeguati per il proprio benessere
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici condotte motorie e coordina schemi di movimento in modo abbastanza corretto e se guidato dal docente • utilizza e rispetta parzialmente le regole nelle varie forme di gioco e fatica a collaborare con gli altri • raramente assume comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti per il proprio benessere in maniera essenziale
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici condotte motorie e coordina schemi di movimento in modo non corretto anche se guidato dal docente • non utilizza e non rispetta le regole nelle varie forme di gioco e non collabora con gli altri • è incurante della sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti per il proprio benessere in maniera poco corretta

CLASSE QUINTA PRIMARIA MOTORIA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si coordina all'interno di uno spazio e utilizza gli attrezzi in modo sicuro anche in situazioni non proposte in precedenza • esegue condotte motorie complesse in modo completo e preciso e coordina schemi di movimento in maniera sicura e armonizzata • ha piena consapevolezza e conoscenza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti • utilizza e rispetta sempre le regole nelle varie forme di gioco responsabilmente, correttamente e collaborando in modo propositivo con gli altri • assume sempre comportamenti responsabili per la sicurezza propria e altrui • adotta sempre comportamenti corretti per il proprio benessere
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue condotte motorie complesse e coordina schemi di movimento in modo sicuro • utilizza e rispetta le regole nelle varie forme di gioco correttamente e collaborando con gli altri • ha una buona consapevolezza e conoscenza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti • assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti adeguati per il proprio benessere
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici condotte motorie e coordina schemi di movimento in modo abbastanza corretto e se guidato dal docente • utilizza e rispetta parzialmente le regole nelle varie forme di gioco e fatica a collaborare con gli altri • se guidato ha una essenziale consapevolezza e sufficiente conoscenza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti • raramente assume comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti per il proprio benessere in maniera essenziale
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici condotte motorie e coordina schemi di movimento in modo non corretto anche se guidato dal docente • anche se guidato fatica ad avere una adeguata consapevolezza e conoscenza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti • non utilizza e non rispetta le regole nelle varie forme di gioco e non collabora con gli altri • è incurante della sicurezza propria e altrui • adotta comportamenti per il proprio benessere in maniera poco corretta

MUSICA

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA
<i>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</i>
<i>Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate.</i>
<i>Articolare ed eseguire, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando la voce, il corpo e gli strumenti tradizionali e quelli didattici auto costruiti ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</i>
<i>Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</i>
<i>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere riconoscendone gli elementi costitutivi e utilizzandoli nella pratica.</i>

CLASSE PRIMA PRIMARIA MUSICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Individuare le caratteristiche del suono discriminandolo in base alla fonte (suoni e rumori negli ambienti naturali e artificiali).</p> <p>Eseguire per imitazione un battito regolare (pulsazione) su un brano ascoltato.</p> <p>Attribuire ad eventi sonori attività espressive, motorie e grafiche.</p> <p>Cogliere il valore del silenzio in relazione a sé e l'altro.</p> <p>Eseguire collettivamente canti per imitazione e semplici ritmi.</p> <p>Utilizzare voce, oggetti e strumenti semplici attraverso le proprie capacità di improvvisazione.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua e differenzia con sicurezza, precisione e in completa autonomia i suoni, i rumori e i silenzi distinguendone la provenienza e le principali caratteristiche esegue e riproduce in modo originale sequenze ritmiche, anche difficili, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua e differenzia in modo corretto i suoni, i rumori e i silenzi distinguendone la provenienza e le principali caratteristiche esegue e riproduce in modo adeguato sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> se guidato individua e differenzia i suoni, i rumori e i silenzi distinguendone la provenienza e alcune caratteristiche esegue e riproduce con qualche incertezza semplici sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> anche se guidato fatica ad individuare e a differenziare i suoni, i rumori e i silenzi, la provenienza e alcune caratteristiche esegue e riproduce con qualche incertezza semplici sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti

CLASSE SECONDA PRIMARIA MUSICA

Obiettivi specifici in forma operativa <i>(dal curriculum di Istituto)</i>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Individuare le caratteristiche del suono discriminandolo in base al timbro.</p> <p>Riconoscere ed eseguire con il battito delle mani la pulsazione di due brani tra quelli proposti nell'ascolto.</p> <p>Attribuire ad eventi sonori attività espressive, motorie e grafiche in piccoli gruppi.</p> <p>Cogliere il valore del silenzio in relazione a piccoli gruppi.</p> <p>Eseguire semplici ritmi e almeno due brani tra filastrocche e canti</p> <p>Utilizzare voce, oggetti e strumenti semplici attraverso le proprie capacità di improvvisazione.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua e differenzia con sicurezza, con precisione e in completa autonomia i suoni, distinguendone le principali caratteristiche e i rispettivi significati coglie pienamente e autonomamente il valore del silenzio e il suo significato all'interno di attività svolte a piccoli gruppi esegue e riproduce in modo originale sequenze ritmiche, anche difficili, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua e differenzia in modo corretto i suoni, distinguendone le principali caratteristiche e i rispettivi significati coglie adeguatamente il valore del silenzio e il suo significato all'interno di attività svolte a piccoli gruppi esegue e riproduce in modo adeguato sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> se guidato individua e differenzia i suoni, distinguendone solo alcune caratteristiche e significati coglie, se guidato, il valore del silenzio e il suo significato all'interno di attività svolte a piccoli gruppi esegue e riproduce con qualche incertezza semplici sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> non individua e differenzia i suoni, né le provenienze né le caratteristiche anche se sotto la guida dell'adulto pur essendo guidato coglie con difficoltà il valore del silenzio e il suo significato all'interno di attività svolte a piccoli gruppi esegue e riproduce con fatica semplici sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti

CLASSE TERZA PRIMARIA MUSICA

Obiettivi specifici in forma operativa <i>(dal curriculum di Istituto)</i>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Individuare le caratteristiche del suono discriminandolo in base al timbro e alla durata.</p> <p>Riconoscere ed eseguire con il battito delle mani la pulsazione di tre brani tra quelli proposti nell'ascolto.</p> <p>Attribuire ad eventi sonori attività espressive, motorie e grafiche con il gruppo classe.</p> <p>Cogliere il valore del silenzio in relazione a tutto il gruppo classe.</p> <p>Eseguire ritmi e almeno tre brani tra Bilastrocche, canti recitati e canti con basi musicali.</p> <p>Utilizzare voce, oggetti e strumenti semplici attraverso le proprie capacità di improvvisazione.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua e differenzia con sicurezza, con precisione e in completa autonomia i suoni, distinguendone le principali caratteristiche e i rispettivi significati • coglie pienamente e autonomamente il valore del silenzio e il suo significato all'interno di attività svolte con il gruppo classe • esegue e riproduce in modo originale sequenze ritmiche, anche difficili, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua e differenzia in modo corretto i suoni, distinguendone le principali caratteristiche e i rispettivi significati • coglie adeguatamente il valore del silenzio e il suo significato all'interno di attività svolte con il gruppo classe • esegue e riproduce in modo adeguato sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti • esegue e riproduce in modo adeguato sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se guidato individua e differenzia i suoni, distinguendone solo alcune caratteristiche e significati • coglie, se guidato, il valore del silenzio e il suo significato all'interno di attività svolte con il gruppo classe • esegue e riproduce con qualche incertezza semplici sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non individua e differenzia i suoni, né la provenienza né le caratteristiche anche se sotto la guida dell'adulto • pur essendo guidato, coglie con difficoltà il valore del silenzio e il suo significato all'interno di attività svolte con il gruppo classe • esegue e riproduce con fatica semplici sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti

CLASSE QUARTA PRIMARIA MUSICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Individuare le caratteristiche del suono discriminandolo in base al timbro, alla durata e all'intensità.</p> <p>Riconoscere ed eseguire con il corpo (body-percussion) pulsazioni di diverse velocità su brani ascoltati.</p> <p>Rappresentare eventi sonori con simboli non convenzionali.</p> <p>Cogliere il valore del silenzio in relazione all'ambiente esterno.</p> <p>Eeguire ritmi e almeno tre brani con basi musicali curandone l'intonazione e l'espressività.</p> <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie attraverso le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Riconoscere e distinguere alcuni generi musicali.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua e differenzia con sicurezza, con precisione e in completa autonomia i suoni, distinguendone le principali caratteristiche e i rispettivi significati • coglie pienamente e autonomamente il valore del silenzio in relazione all'ambiente esterno • esegue e riproduce in modo originale sequenze ritmiche, anche difficili, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti • rappresenta e riconosce con sicurezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio musicale • riconosce e distingue brani di vario genere e la loro provenienza in modo consapevole e sicuro
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua e differenzia in modo corretto i suoni, distinguendone le principali caratteristiche e i rispettivi significati • coglie autonomamente il valore del silenzio in relazione all'ambiente esterno • esegue e riproduce in modo adeguato sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti • rappresenta e riconosce con correttezza gli elementi basilari del linguaggio musicale • riconosce e distingue brani di vario genere e la loro provenienza in modo corretto
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se guidato individua e i suoni, distinguendone le caratteristiche e alcuni significati • coglie, con la guida dell'adulto, il valore del silenzio in relazione all'ambiente esterno • esegue e riproduce con qualche incertezza semplici sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti • rappresenta e riconosce in modo sostanzialmente corretto ma gli elementi basilari del linguaggio musicale • se aiutato riconosce e distingue sufficientemente brani di vario genere e la loro provenienza
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non individua e differenzia i suoni dai rumori, né la provenienza né le caratteristiche anche se sotto la guida dell'adulto • non sempre riesce a cogliere il valore del silenzio in relazione all'ambiente esterno anche se aiutato • esegue e riproduce con fatica semplici sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti • rappresenta e riconosce in modo non adeguato gli elementi basilari del linguaggio musicale • non sempre riconosce e distingue brani di vario genere e la loro provenienza

CLASSE QUINTA PRIMARIA MUSICA

Obiettivi specifici in forma operativa <small>(dal curriculum di Istituto)</small>	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
<p>Individuare le caratteristiche del suono discriminandolo in base al timbro, alla durata, all'intensità e all'altezza.</p> <p>Riconoscere ed eseguire con il corpo o con strumenti semplici pulsazioni di diverse velocità su brani ascoltati.</p> <p>Rappresentare sul pentagramma note, pause e valori musicali utilizzando la chiave di violino.</p> <p>Cogliere il valore del silenzio in relazione alla notazione musicale.</p> <p>Eseguire sequenze ritmiche e almeno quattro brani con basi musicali curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie attraverso le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Riconoscere e distinguere più generi musicali in relazione a culture ed epoche diverse.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua e differenzia con sicurezza, con precisione e in completa autonomia i suoni, distinguendone le principali caratteristiche e i rispettivi significati • coglie pienamente e autonomamente il valore del silenzio in relazione alla notazione musicale • esegue e riproduce in modo originale sequenze ritmiche, anche difficili, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti • rappresenta e riconosce con sicurezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio musicale • riconosce e distingue brani di vario genere e la loro provenienza in modo consapevole e sicuro
	<p>BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua e differenzia in modo corretto i suoni, distinguendone le principali caratteristiche e i rispettivi significati • coglie autonomamente il valore del silenzio in relazione alla notazione musicale • esegue e riproduce in modo adeguato sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti • rappresenta e riconosce con correttezza gli elementi basilari del linguaggio musicale. • riconosce e distingue brani di vario genere e la loro provenienza in modo corretto
	<p>SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se guidato individua e i suoni, distinguendone le caratteristiche e alcuni significati • coglie, se guidato, il valore del silenzio in relazione alla notazione musicale • esegue e riproduce con qualche incertezza semplici sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti • rappresenta e riconosce in modo sostanzialmente corretto ma gli elementi basilari del linguaggio musicale • se aiutato riconosce e distingue sufficientemente brani di vario genere e la loro provenienza
	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>In via di Prima Acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non individua e differenzia i suoni dai rumori, né la provenienza né le caratteristiche anche se sotto la guida dell'adulto • non riesce a cogliere il valore del silenzio in relazione alla notazione musicale anche se guidato • esegue e riproduce con fatica semplici sequenze ritmiche, utilizzando il corpo, la voce, oggetti e strumenti • rappresenta e riconosce in modo non adeguato gli elementi basilari del linguaggio musicale • non sempre riconosce e distingue brani di vario genere e la loro provenienza

**Criteria assegnazione valutazione Comportamento
Scuola secondaria I grado**

Criteria	Dieci	Novi	Otto	Sette	Sei	Cinque	Quattro
Responsabilità Gestione degli impegni scolastici e organizzazione del materiale.	-È responsabile e autonomo nella gestione degli impegni scolastici e nell'organizzazione del materiale occorrente per le attività didattiche. -Dimostra di avere consapevolezza e sicurezza nel valutare le proprie azioni e le conseguenze che ne derivano.	-È responsabile nella gestione degli impegni scolastici e nell'organizzazione del materiale occorrente per le attività didattiche. -Riesce a valutare le proprie azioni e le conseguenze che ne derivano.	-È abbastanza responsabile nella gestione degli impegni scolastici e nell'organizzazione del materiale occorrente per le attività didattiche. -Sa valutare abbastanza adeguatamente le proprie azioni e le conseguenze che ne derivano.	-Si mostra quasi sempre responsabile nella gestione degli impegni scolastici e nell'organizzazione del materiale utile per le attività didattiche. -Sa valutare quasi sempre le proprie azioni e le relative conseguenze.	-Si dimostra sufficientemente responsabile sebbene non sempre in maniera costante, ha, infatti, una gestione discontinua degli impegni scolastici e nell'organizzazione del materiale didattico. -Non sempre è in grado di valutare le proprie azioni e di coglierne le conseguenze	-Ha scarso senso di responsabilità nella gestione degli impegni scolastici e nell'organizzazione del materiale didattico. -Non è in grado di valutare le proprie azioni e di coglierne le conseguenze.	Non gestisce gli impegni scolastici. Raramente è dotato del materiale utile all'attività didattica. Rifiuta di assumersi le proprie responsabilità.
Relazione Interazione con il gruppo classe e con gli adulti	-È capace di interagire educatamente con gli adulti ed empaticamente con i compagni nel rispetto delle diversità. -È consapevole e aperto al confronto e sa creare un clima propositivo -È integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo classe.	-Interagisce con gli adulti e i compagni in modo educato e corretto, è consapevole nel rispetto delle diversità. -È aperto al confronto ed è integrato positivamente nel gruppo classe	-Riesce ad interagire in maniera abbastanza corretta con adulti e compagni; -È abbastanza rispettoso delle diversità e adeguatamente aperto al confronto in classe	-Interagisce con adulti e compagni quasi sempre nel rispetto delle diversità, sebbene non dimostri di essere sempre consapevole; -È comunque aperto al confronto in classe	Interagisce con adulti e compagni in maniera non sempre consapevole, Se guidato dal docente dimostra rispetto nei confronti delle diversità. Solo con il supporto del docente riesce a gestire il confronto con i compagni di classe	Interagisce con i compagni di classe e con gli adulti in maniera poco rispettosa, pur se guidato non dimostra sensibilità nei confronti delle diversità e non riesce a gestire un confronto costruttivo con i compagni	Mostra difficoltà nel relazionarsi con coetanei ed adulti. Non ha rispetto per le diversità, non ha consapevolezza né volontà di costruire un clima di confronto costruttivo con docenti e compagni
Partecipazione Collaborazione e partecipazione alle lezioni e alla vita di classe	-Dimostra desiderio di partecipare attivamente alla vita della classe e alle attività scolastiche, con interesse e motivazione. -Collabora, offrendo il proprio contributo o, sia nel piccolo che nel grande gruppo. -È in grado di svolgere attività di supporto ai compagni in difficoltà. -Si dimostra entusiasta di approfondire le tematiche proposte. -È aperto al dibattito, al confronto in maniera costruttiva e con spirito critico	-Partecipa alla vita della classe con interesse e motivazione. -Collabora, offrendo il suo contributo su richiesta dei compagni. -Sa approfondire le tematiche proposte, affronta il dibattito in maniera costruttiva	-È in grado di partecipare alla vita della classe con adeguata motivazione. -Collabora con i compagni talvolta offrendo il suo supporto. -È capace di affrontare il dibattito in maniera partecipata	-Riesce a partecipare alla vita della classe -Se in gruppo fornisce il suo supporto, su sollecitazione. -Riesce, talvolta, ad affrontare il dibattito in classe con interventi abbastanza adeguati	-Se guidato partecipa alla vita della classe, su sollecitazione fornisce il suo supporto sebbene in maniera semplice e poco consapevole. -Se guidato riesce a sostenere il dibattito con la classe sebbene con interventi poco costruttivi	-Partecipa con discontinuità alla vita della classe e alle attività scolastiche. Ha difficoltà ad offrire il proprio contributo nel gruppo e spesso non rispetta il proprio ruolo né quello altrui.	-È disinteressato alla vita della classe e alle attività proposte. -Non è collaborativo e non rispetta i ruoli all'interno del gruppo, non riuscendo ad essere né collaborativo né partecipativo
Rispetto delle regole Consapevolezza a delle norme di convivenza civile	-Rispetta le regole convenute, è attento e responsabile, riesce ad esprimere con educazione e spirito critico la propria opinione e il proprio pensiero anche se divergente dal pensiero corrente	-Rispetta le regole con attenzione e responsabilità - -Ha proprie idee che riesce ad esprimere con educazione e correttezza	-Rispetta le regole in maniera, ha idee proprie che riesce ad esprimere con adeguata chiarezza	-Rispetta le regole convenute, sebbene non sempre sia consapevole delle proprie idee e del proprio pensiero	Se guidato opportunamente riesce ad esprimere le proprie idee sebbene in maniera semplice e poco consapevole	Non sempre rispetta le regole convenute, non riesce ad esprimere le proprie idee nonostante la guida ed il supporto del docente	Mostra scarso rispetto delle regole e non ha interesse ad esprimere le proprie idee condividendole, ma spesso dimostra di volerle imporre senza consapevolezza
Rispetto dei beni e degli spazi comuni Consapevolezza dell'ambiente di apprendimento	Rispetta i beni mobili appartenenti all'istituzione scolastica, è consapevole del bene pubblico, mantiene puliti gli ambienti e custodisce con attenzione gli arredi e gli spazi comuni e beni altrui	Rispetta i beni mobili pertinenti all'istituzione scolastica, è consapevole del bene pubblico, è in grado di comprendere la necessità di rispettare l'ambiente scolastico	Rispetta l'ambiente scolastico in maniera abbastanza adeguata e consapevole	Rispetta l'ambiente scolastico sebbene non sempre sia consapevole della necessità di rispettare il bene comune	Rispetta l'ambiente scolastico solo se opportunamente sollecitato e guidato a farlo	Non sempre rispetta l'ambiente scolastico, deve essere continuamente richiamato al rispetto di semplici regole nel rispettare i beni e gli spazi comuni a causa della sua scarsa attenzione	Non rispetta i beni e gli spazi comuni dell'ambiente scolastico, non riesce a condividere e a comprendere le regole basilari per il rispetto della proprietà altrui

I docenti si atterranno al presente protocollo per agire il processo di valutazione quotidiana (cosiddetta periodica) e finale, costituendo essa una delle principali responsabilità della professione docente, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie.

La stessa dovrà obbligatoriamente attenersi a detti criteri di coerenza, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio acquisiti attraverso l'azione didattica giornaliera e che hanno condotto alla sua formulazione. Si richiama a questo proposito il diritto di ciascun alunno ad una valutazione trasparente e tempestiva, principio basilare richiamato da tutta la normativa sulla valutazione. I criteri di valutazione adottati nel presente protocollo saranno i parametri cui riferirsi al fine di rendere l'intero processo di valutazione trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento e con i risultati di apprendimento.

I docenti esprimeranno su ogni verifica scritta, con apposita griglia riferita al presente protocollo e per ogni interrogazione orale sul registro, gli obiettivi da raggiungere nella singola prova e l'esito di valutazione raggiunto, corrispondente al livello di apprendimento e al giudizio sintetico