

Curricolo storia primaria

Traguardi	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i></p> <p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>Utilizzare gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata per ricostruire le sequenze di azioni.</p> <p>Cogliere i mutamenti dell'ambiente di vita e delle abitudini in relazione al variare delle stagioni.</p> <p>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari (notte/giorno, settimana, mese, stagione).</p>	<p>Utilizzare gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata per ricostruire le sequenze di azioni.</p> <p>Collocare avvenimenti del passato recente sulla linea del tempo.</p> <p>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni naturali/temporali.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo (calendario, orologio).</p>	<p>Riconoscere la cronologia secondo le principali tappe evolutive e usare la linea del tempo per organizzare informazioni.</p> <p>Collocare i fatti storici in uno spazio geografico.</p>	<p>Comprendere la necessità di un sistema di datazione convenzionale.</p> <p>Usare la cronologia secondo la periodizzazione occidentale.</p> <p>Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi.</p> <p>Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione.</p> <p>Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.</p>	<p>Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi.</p> <p>Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica.</p> <p>Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.</p> <p>Leggere una carta geostorica per integrare le informazioni del testo.</p>
<p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p>	<p>Ricostruire la successione delle azioni in una storia.</p> <p>Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali in relazione alla successione (cronologica/ciclica).</p>	<p>Riconoscere le relazioni di causa-effetto.</p> <p>Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione (avvio alla linea del tempo).</p>	<p>Individuare le differenze tra miti, leggende e reperti storici.</p> <p>Comprendere le relazioni tra ambiente e bisogni di un determinato contesto.</p> <p>Individuare le conseguenze e i cambiamenti intervenuti</p>	<p>Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.</p> <p>Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	<p>Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.</p> <p>Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>

			<i>in seguito ad alcune invenzioni e scoperte.</i>	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
<i>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i>		Riconoscere elementi significativi del proprio passato recente per ricostruire la storia personale. Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Scoprire che per ricostruire il passato si utilizzano fonti di diverso tipo. Riconoscere e ricavare informazioni esplicite da fonti di diverso tipo.	Ricavare informazioni esplicite da documenti di diverso tipo. Riconoscere l'importanza dei siti e dei musei archeologici come fonti per la conoscenza del passato.	Ricavare informazioni esplicite da documenti di diverso tipo. Saper selezionare ed organizzare le informazioni per costruire un quadro di civiltà.
<i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i>			Rappresentare le conoscenze apprese della preistoria mediante racconti orali e disegni.	Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze. Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di una mappa concettuale, schemi, risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della storia.	Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze. Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di una mappa concettuale, schemi, risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della storia.
<i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine all'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i>					Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

Curricolo storia secondaria di primo grado

Traguardi	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<i>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</i>	Selezionare da un ampio insieme di fonti differenti le informazioni storiche pertinenti con i propri scopi.	Selezionare da un ampio insieme di fonti differenti le informazioni storiche pertinenti con i propri scopi.	Selezionare da un ampio insieme di fonti differenti le informazioni storiche pertinenti con i propri scopi.
<i>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</i>		<p>Descrivere oralmente un argomento noto relativo alla vita personale/sociale, all'attualità o di interesse generale.</p> <p>Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati</p> <p>Riconoscere la funzione e l'uso convenzionale per la misurazione del tempo</p>	<p>Descrivere oralmente un argomento noto relativo alla vita personale/sociale, all'attualità o di interesse generale.</p> <p>Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati.</p> <p>Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni</p>
<i>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</i>	<p>Individuare gli elementi che sono alla base di una società</p> <p>Produrre quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali, in relazione agli argomenti studiati</p>	<p>Individuare gli elementi che sono alla base di una società</p> <p>Cogliere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale.</p> <p>Produrre quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali, in relazione agli argomenti studiati.</p>	<p>Individuare gli elementi che sono alla base di una società</p> <p>Cogliere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale.</p> <p>Produrre quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali, in relazione agli argomenti studiati</p>
<i>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e</i>	Descrivere fenomeni storici utilizzando un lessico corretto e pertinente.	Descrivere fenomeni storici utilizzando un lessico corretto e pertinente.	Descrivere fenomeni storici utilizzando un lessico corretto e pertinente.

<p><i>argomentando le proprie riflessioni</i></p>	<p>Cogliere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale.</p> <p>Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ricostruzioni scritte e orali di fenomeni storici, anche integrando fonti diverse.</p>	<p>Cogliere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale.</p> <p>Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ricostruzioni scritte e orali, mappe concettuali e sintesi di fenomeni storici, anche integrando fonti diverse.</p>	<p>Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ricostruzioni scritte e orali di fenomeni storici, anche integrando fonti diverse.</p> <p>Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ricostruzioni scritte e orali, mappe concettuali e sintesi di fenomeni storici, anche integrando fonti diverse.</p> <p>Argomentare le proprie affermazioni, giustificandole in modo opportuno.</p> <p>Produrre opinioni personali sui fatti studiati, argomentandole in modo opportuno</p>
<p><i>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</i></p>	<p>Confrontare notizie tratte da fonti di attualità con fenomeni storici studiati e stabilire collegamenti.</p> <p>Utilizzare carte geo-storiche per ricavare informazioni sul passato e sul presente.</p>	<p>Confrontare notizie tratte da fonti di attualità con fenomeni storici studiati e stabilire collegamenti e</p>	<p>Confrontare notizie tratte da fonti di attualità con fenomeni storici studiati e stabilire collegamenti. Utilizzare carte geo-storiche per ricavare informazioni sul passato e sul presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze apprese per formulare riflessioni documentate e pertinenti su questioni di convivenza civile anche complesse e per produrre suggerimenti costruttivi.

<p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i></p> <p><i>aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</i></p>	<p>Descrivere il contesto fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato il Medioevo</p> <p>Trovare similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato.</p>	<p>Descrivere il contesto fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi dal Rinascimento all'Unità d'Italia</p> <p>Trovare similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato.</p>	<p>Descrivere il contesto fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato i secoli XIX e XX.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato.</p>
<p><i>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati</i></p>	<p>Individua i nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Individua i nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici studiati</p>	<p>Individua i nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici studiati.</p>