



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO ZAGAROLO  
Via Colle dei Frati n. 7 - 00039 ZAGAROLO  
Tel 069524035 FAX 0695200366 C.F. 93008730587 RMIC8A600D E mail:rmic8a600d@istruzione.it

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**Piano Annuale per l'Inclusione**  
Approvato nella seduta del CD 24 Giugno 2020

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2019-2020**

A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :	n°
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>Minorati vista</b>	
➤ <b>Minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>44</b>
➤ <b>Altro</b>	
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>57</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>2</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>2</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>16</b>
3. <b>svantaggio</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>2</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>2</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	<b>21</b>
<b>Totali</b>	<b>146</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>11%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>44</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>77</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>25</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.), DAD.	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.), DAD.	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di	<b>NO</b>

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Implementazione e coordinamento di progetti e/o attività specifici per l'inclusione, anche in fase di DAD.	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	Implementazione e coordinamento attività per l'inclusione	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Screening rilevazione disturbi del linguaggio.	<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		<b>NO</b>
<b>Altro: OPERATORI E.E. L.L. E COOP. SOCIALI</b>	Coordinamento attività per l'inclusione e adempimenti legati al protocollo operativo per la richiesta di figure aggiuntive (AEC, altro), redatto e controfirmato in intesa dal Comune di Zagarolo, dalla ASL RM 5 e dai Dirigenti scolastici del Comune; Partecipazione al G.L.I. Supporto alla DAD.	<b>SI</b>

C. <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	Sì / No
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro: DAD	<b>SI</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro: screening rilevazione disturbi del linguaggio.	<b>SI</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione aL GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro	<b>NO</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro: DAD	<b>SI</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe.	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva.	<b>SI</b>
	Corso di formazione, livello avanzato: "Dislessia Amica".	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro: Corsi di tecnologia avanzata e utilizzo piattaforme per la DAD.	<b>SI</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>X</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A. S. 2020-2021**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Direzione del GLI;
- coordinamento delle risorse;
- promozione attività di formazione permanente sui BES;
- promozione progetti di inclusione e attività di promozione della comunità educante;
- promozione di progetti integrati a livello di singola scuola;
- organizzazione di appositi incontri tra docenti/famiglie/esperti/ ds;
- partecipazione all'elaborazione di specifici protocolli per l'accoglienza e l'inclusione dei vari BES;
- organizzazione di incontri sistematici del GLI;
- coinvolgimento delle famiglie;
- monitoraggio delle competenze professionali esistenti;
- individuazione del GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione);
- utilizzo delle eventuali compresenze per distribuirle;
- organizzazione dello scambio di informazioni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro;
- comunicazione al collegio dei docenti circa gli esiti del piano;
- gestione della valutazione e autovalutazione di istituto;
- cura dei rapporti tra scuole e con il territorio;
- ricerca di adeguate risorse finanziarie.

### **GLI**

- rilevazione dei BES presenti nella scuola
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere....;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- elaborazione di una proposta di PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ per l'anno successivo;
- Individuazione delle figure specifiche interne da impiegare nel processo di inclusione;
- distribuzione delle risorse umane, strumentali, spaziali, temporali;
- individuazione dei criteri per l'utilizzo funzionale delle risorse umane;
- coordinazione con la rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).

### **Coordinatori di scuola (funzione strumentale, referenti BES, altro..)**

- Elaborazione di apposita modulistica per l'osservazione guidata dei docenti;
- elaborazione di tabella sinottica per la rilevazione dei casi nelle singole classi;
- rilevazione dei dati delle singole classi per giungere alla ricognizione completa dei casi;
- comparazione dei dati anche con gli esiti dei consigli di classe;
- elaborazione della modulistica necessaria (PEI, PDP, altro....);
- monitoraggio delle competenze professionali esistenti;
- monitoraggio dell'attività d'aula;
- organizzazione dello scambio di informazioni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro;
- comunicazione al collegio dei docenti circa gli esiti del piano;

- promozione, coordinazione di progetti;
- implementazione di buone prassi per l'inclusione;
- coordinazione con la rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.);
- formazione.

#### **Consigli di classe / team docenti**

- Compilazione della modulistica necessaria (Griglia di osservazione, PEI, PDP, altro....);
- realizzazione di specifici progetti in base alle complessità delle classi;
- programmazione di attività per favorire il processo di inclusione, attraverso metodologie specifiche (Attività individualizzate e di piccolo gruppo, laboratoriali integrate, a classi aperte, apprendimento cooperativo, stili metacognitivi, tutoring fra alunni; altro...);
- personalizzazione della valutazione degli apprendimenti;
- cura dei rapporti con le famiglie;
- tutoraggio alunni;
- monitoraggio dell'attività d'aula;
- progettazione didattica;
- utilizzo della multimedialità;
- utilizzo di metodologie inclusive.

#### **Collegio docenti**

- Delibera del PAI (giugno);
- definisce obiettivi e attività da inserire nel PAI (settembre);
- promozione e delibera di progetti sull'inclusività.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Incontri con docenti aventi specifica formazione e incontri interistituzionali con esperti esterni:

- didattica inclusiva,
- didattica interculturale / italiano L2,
- psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva,
- formazione su specifiche disabilità,
- strategie e metodologie educativo-didattiche,
- tecniche e strumenti di rilevazione dei BES,
- valutazione,
- prevenzione comportamenti a rischio, dispersione scolastica
- didattica a distanza

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Modalità definite nel primo GLI dell'a.s. e inserite nel PTOF e RAV.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**Screening** per l'identificazione delle difficoltà di apprendimento per gli alunni di 5 anni (ultimo anno della scuola dell'Infanzia), per tutte le classi della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

#### **Adozione di metodologie educativo-didattiche coerenti con prassi inclusive:**

- classi aperte,
- lavoro per piccoli gruppi,
- laboratori integrati,
- apprendimento mediato,

- apprendimento cooperativo,
- stili metacognitivi,
- apprendimento/insegnamento,
- personalizzazione dell'apprendimento,
- tutoring fra alunni,
- promozione delle life skills,
- Analisi del compito,
- Rinforzamento,
- Role playing,
- autoistruzione – autocontrollo – autorinforzo,
- mappe cognitive,
- strumenti compensativi,
- azioni dispensative,
- utilizzo di piattaforme per la didattica sincrona e asincrona legata alla DAD.

**Organizzazione spazio-temporale**

- Uso di aule attrezzate, laboratori, spazi strutturati;
- uso funzionale e flessibile del tempo (durata delle attività-suddivisione temporale dei processi, ...);
- Piattaforme digitali
- Aule virtuali

**Utilizzo di sussidi e ausili specifici** in base alle necessità ed in base alle risorse strumentali ed economiche attivate.

**Organizzazione e partecipazione ai progetti di plesso e di istituto**, secondo la programmazione nel PTOF.

**Partecipazione a progetti esterni promossi da associazioni e/o enti pubblici:** "Il miglio di Miguel" "Memorial Luca Monaco"; "Sfilata di Carnevale"; "Saperi e Sapori"; "La corsa campestre"; collaborazione con i Comuni Prenestini ; "Il viaggio della memoria" in collaborazione con i Comuni Prenestini" ; "incontri su bullismo e cyber bullismo" in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri; "Progetto corale PIANO DELLE ARTI in collaborazione con i Comuni Prenestini"; attività laboratoriali con associazioni agroalimentari locali; progetti in collaborazione con la Provincia; partecipazione a progetti internazionali.

**Partecipazione a concorsi banditi da associazioni e/o enti pubblici.**

Collaborazione con l'Università Bocconi per i "Giochi matematici"; partecipazioni a concorsi territoriali e nazionali.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Lavoro di scuole in rete (conferenze di servizio) con specifici progetti/protocolli: Protocolli, accordi in "ambito 14" per condivisione e collaborazione di buone prassi inclusive, per la formazione docenti, per l'attivazione di progetti inclusivi; "Protocollo operativo GLID" - Gruppo di lavoro inclusione distrettuale tra scuole - aslrm5 - servizi sociali del distretto 36, al fine di garantire l'integrazione dei servizi per la prevenzione/supporto del disagio scolastico agli alunni che presentano **bisogni educativi speciali**, attraverso l'individuazione, condivisione e formalizzazione di modalità e procedure di intervento.; Protocollo operativo "GOI" (Gruppo Operativo Integrato) per il monitoraggio e intervento sul fenomeno dell'abuso e maltrattamento all'infanzia e all'adolescenza.

- Attivazione/ricerca di appositi finanziamenti.
- Formazione permanente rivolta a genitori e/o docenti.
- Gestione e condivisione di materiale specifico.
- Rapporti con servizi sociosanitari territoriali:

Asl RM5 per certificazioni, programmazione e partecipazione degli incontri GLHo. GLI, counseling, progettazioni; Comune di Zagarolo; Cooperativa Sarc per l'assegnazione e gestione del personale AEC; altri comuni e cooperative del territorio per l'assegnazione e gestione del personale AEC e per l'attivazione di progetti inclusivi.

Rapporti con cti/cts / ctp/uussrr

- Rapporti con associazioni, privato sociale e volontariato:

<p>Istituzione Palazzo Rospigliosi, Proloco, Museo del Giocattolo, Biblioteca Comunale, Associazione Presepi di Palestrina, Associazione Sinergie, DAD,; CDEC (Fondazione Centro di Documentazione ebraica Contemporanea), UCEI (Sezione Formazione e didattica sulla Shoah); CONI, FRUTTA/LATTE NELLE SCUOLE, ENPA (Ente Nazionale Per La Protezione Degli Animali), associazioni dedicate alle problematiche BES (AID, CAM, PER NOI AUTISTICI, ....; Cooperative sociali del territorio; associazioni culturali, sportive e ambientaliste che operano nel territorio e non; ONLUS e ONG che operano nell'ambito della diversità, dei diritti umani, dell'intercultura e della legalità; genitori, nonni, docenti in pensione, ex studenti, operatori socio-sanitari, forze dell'ordine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati (vedi sopra).</li> <li>• Procedure condivise di intervento.</li> <li>• Progetti territoriali integrati.</li> </ul>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Coinvolgere le famiglie in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione al GLI,</li> <li>• incontri organizzati in modalità seminariale,</li> <li>• progetti di inclusione,</li> <li>• attività di promozione della comunità educante.</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento;</li> <li>• prevenzione;</li> <li>• insegnamento/apprendimento;</li> <li>• valorizzazione della vita sociale;</li> <li>• sostegno ampio e diffuso.</li> </ul>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formazione,</li> <li>• didattica inclusiva,</li> <li>• laboratori integrati,</li> <li>• sostegno diffuso.</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formazione</li> <li>• acquisto materiali per attività specifiche</li> <li>• acquisto e/o comodato d'uso di libri scolastici, materiale informatico, ausili informatici, materiale compensativo</li> <li>• laboratori integrati</li> <li>• sostegno diffuso</li> <li>• contributi volontari</li> <li>• sponsorizzazione progetti con il contributo di privati</li> <li>• mercatino di Natale con la vendita di prodotti artigianali realizzati dagli alunni della scuola;</li> <li>• "Pesca di Natale";</li> <li>• Partecipazione di concorsi territoriali e nazionali.</li> </ul>



**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Attività di accoglienza per gli alunni prime sezioni infanzia, classi prime scuola primaria e secondaria nei primi giorni di scuola secondo programmazione strutturata.
- Attività di continuità tra i diversi ordini di scuola, compreso il passaggio alla scuola secondaria di II grado.
- Attività di orientamento per le classi terze di scuola secondaria di 1° grado.
- Applicazione del "Protocollo GLID" che prevede l'utilizzo di modulistica condivisa e unica fra ASL, Comuni, Scuole del distretto 36, relativa alle situazioni di BES.
- Organizzazione di GLH operativi congiunti fra ordini diversi di scuola o fra istituti diversi per gli alunni di passaggio.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2020**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2020**