



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Cultura,
Scienze e per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Lazio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO ZAGAROLO
Via Colle dei Frati n. 7 - 00039 ZAGAROLO
Tel 069524035 FAX 0695200366 C.F. 93008730587 RMIC8A600D
E mail:rmic8a600d@istruzione.it

Valutazione

Tenuto conto delle indicazioni della dirigente

Nota Prot.n.1918/2020

Nota Prot.n.184/2020

Nota Prot. n.1740/2020

Nota Prot. n.1630/2020

Nota Prot. N.1918 /2020

E del comunicato del ministro Azzolina, datato al 6 aprile 2020, che recita

“Tutto ciò che è stato fatto sarà valorizzato. Quel che non si è potuto fare per difficoltà oggettive sarà recuperato, nell'interesse degli studenti e dei bambini. Mettiamo al centro i diritti dei ragazzi. Nessuno sarà lasciato indietro. Ci sarà una valutazione seria e coerente con quanto svolto durante tutto l'anno”.

L'Istituto Comprensivo Zagarolo ha predisposto il seguente protocollo per la valutazione della DaD

La dimensione valutativa è stata declinata in due differenti livelli: cognitivo e relazionale affettivo.

- Nel primo caso, privilegiando un approccio didattico per competenze, è stata osservata la capacità di formulare ipotesi, risolvere compiti complessi, rielaborare in maniera personale e originale.
- Nel secondo caso è stata monitorata la risposta agli stimoli offerti, che ha spianato la strada alla costruzione di competenze.

Per affievolire l'aspetto di ansietà che si genera nella valutazione, i docenti hanno fornito **feedback di tipo descrittivo**. L'aver dato una valutazione, cioè espresso un commento, o possibilità alternative e di miglioramento, ha reso più sicuri gli alunni e consapevoli di do**ver tendere al miglioramento e non al voto numerico.**

Sono stati valutati i processi, non le prestazioni. Attraverso una serie di situazioni problematiche, e non una singola “prova” di verifica, è stato considerato il percorso svolto, quindi **il differenziale dal momento iniziale al momento finale.**

Valutazione degli apprendimenti nella Didattica a distanza

Ex art 2 comma 3 Dlgs 62/2017:

“La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per i rapporti con il sistema di Educazione
Scuola per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Univis TV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO ZAGAROLO
Via Colle dei Frati n. 7 - 00039 ZAGAROLO
Tel 069524035 FAX 0695200366 C.F. 93008730587 RMIC8A600D
E mail:rmic8a600d@istruzione.it

dei suddetti insegnamenti. **La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.** I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato."

Sulla base del succitato decreto, la valutazione ha tenuto conto del processo di apprendimento dell'alunno e dell'atteggiamento con cui ha affrontato le attività in modalità DaD

Per la valutazione del secondo quadrimestre sono stati presi in esame i seguenti elementi:

1. Verifiche precedenti la chiusura della scuola
2. Percorso in DAD : Attività o Unità di apprendimento proposte.

Per la valorizzazione del processo di apprendimento si è tenuto conto delle attività proposte, in progressione, concepite e finalizzate per la crescita e il miglioramento dell'alunno.

I *feedback* forniti dai docenti e i giudizi globali sulle unità di apprendimento, hanno descritto il percorso compiuto dall'alunno.

La valutazione degli apprendimenti conseguenti all'utilizzo della didattica a distanza, non si è risolta nella mera traduzione delle pratiche ordinarie in pratiche digitali. Essa è stata vista in una prospettiva più ampia che ha coinvolto *soft skills*, transdisciplinarietà e competenze europee.

Descrittori DAD scuola secondaria

<i>L'alunno mostra autonomia e senso di responsabilità nello svolgimento delle attività. Elabora prodotti digitali originali e creativi, che risultano efficaci e corretti, aderenti alla consegna e arricchiti da rielaborazione personale.</i>	10
<i>L'alunno mostra autonomia e senso di responsabilità nello svolgimento delle attività. Elabora prodotti digitali originali, che risultano efficaci e corretti, aderenti alla consegna del docente</i>	9
<i>L'alunno mostra senso di responsabilità nello svolgimento delle attività. Elabora prodotti che risultano efficaci e corretti, rispondenti alle richieste del docente e arricchiti da rielaborazione personale</i>	8
<i>L'alunno si mostra quasi sempre responsabile nello svolgimento delle attività. Elabora prodotti che risultano efficaci e globalmente corretti, anche se non sempre rispondenti alle richieste del docente</i>	7
<i>L'alunno si mostra quasi sempre responsabile nello svolgimento delle attività. Elabora prodotti che risultano globalmente corretti, con qualche imprecisione, sotto la guida del docente.</i>	6
<i>L'alunno è poco responsabile nello svolgimento delle attività. Realizza prodotti ricchi di imprecisioni, nonostante la guida del docente</i>	6*



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Univis TV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO ZAGAROLO
Via Colle dei Frati n. 7 - 00039 ZAGAROLO
Tel 069524035 FAX 0695200366 C.F. 93008730587 RMIC8A600D
E mail:rmic8a600d@istruzione.it

Descrittori comportamento in modalità DAD scuola secondaria

Criteria	Descrittori Ottimo	Descrittori Distinto	Descrittori Buono	Descrittori Sufficiente
RESPONSABILITÀ	<i>E' sempre rispettoso dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono</i>	<i>E' rispettoso dei tempi delle consegne e abbastanza puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono</i>	<i>E' abbastanza rispettoso dei tempi delle consegne ma non sempre puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono</i>	<i>Non rispetta i tempi delle consegne e ha difficoltà a essere puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono</i>
PARTECIPAZIONE	<i>Mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte</i>	<i>Mostra disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte</i>	<i>Mostra un'accettabile ma incostante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte</i>	<i>Mostra disponibilità occasionale rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa altrettanto occasionalmente alle attività sincrone e asincrone proposte</i>

Descrittori DAD Scuola Primaria

<i>L'alunno elabora prodotti completi, ordinati, precisi e originali. Risultano efficaci e aderenti alle consegne.</i>	10
<i>L'alunno elabora prodotti che risultano completi, corretti, ordinati e aderenti alle consegne.</i>	9
<i>L'alunno elabora prodotti che risultano completi e rispondenti alle richieste del docente.</i>	8
<i>L'alunno elabora prodotti che risultano globalmente corretti anche se non sempre rispondenti alle richieste del docente.</i>	7
<i>L'alunno elabora prodotti essenzialmente corretti, con qualche imprecisione, nonostante la guida del docente.</i>	6



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di politica
scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione Digitale
urbino tv



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO ZAGAROLO
Via Colle dei Frati n. 7 - 00039 ZAGAROLO
Tel 069524035 FAX 0695200366 C.F. 93008730587 RMIC8A600D
E mail:rmic8a600d@istruzione.it

Descrittori comportamento in modalità DAD Scuola Primaria

Criteria	Descrittori Ottimo	Descrittori Distinto	Descrittori Buono	Descrittori sufficiente
RESPONSABILITÀ	<i>è sempre rispettoso dei tempi delle consegne</i>	<i>è abbastanza rispettoso dei tempi delle consegne</i>	<i>è saltuariamente rispettoso dei tempi delle consegne</i>	<i>non rispetta i tempi delle consegne o non effettua consegne</i>
PARTECIPAZIONE	<i>mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne</i>	<i>mostra disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne</i>	<i>mostra una accettabile ma incostante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne</i>	<i>mostra disponibilità occasionale rispetto alle proposte del docente</i>

Per la valutazione degli alunni, di primaria e secondaria, impossibilitati a prendere parte ai percorsi DAD, saranno presi in considerazione i **risultati raggiunti** durante il primo quadrimestre, oltre alle valutazioni disponibili al 04/03/2020.

Qualora il docente ritenesse l'impegno in presenza, fino al 4 marzo 2020, non adeguato al raggiungimento di una valutazione sufficiente, dovrà predisporre, per lo scrutinio finale, un piano di recupero individualizzato, come stabilito dall'O.M. n11/2020, art 3. c.5



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di C.d. (C.d. C.d.)
Direzioni per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
URSAU IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO ZAGAROLO
Via Colle dei Frati n. 7 - 00039 ZAGAROLO
Tel 069524035 FAX 0695200366 C.F. 93008730587 RMIC8A600D
E mail:rmic8a600d@istruzione.it

Giudizio globale

Nella scheda di valutazione finale i giudizi globali di apprendimento saranno sostituiti, in coerenza con la didattica per competenze, dai livelli di competenza come di seguito declinati:

SCUOLA SECONDARIA

Avanzato	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
Intermedio	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
Base	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari e di saper applicare regole e procedure con il supporto del docente.</i>
Iniziale	<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>

SCUOLA PRIMARIA

Avanzato	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
Intermedio	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
Base	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari e di saper applicare regole e procedure con il supporto del docente.</i>
Iniziale	<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>