



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO ZAGAROLO

Via Colle dei Frati n. 7 - 00039 ZAGAROLO

Tel 069524035 FAX 0695200366 C.F. 93008730587 RMIC8A600D

E mail:rmic8a600d@istruzione.it

**A tutto il personale docente
IC ZAGAROLO
Alla comunità scolastica
Ai genitori
Alle allieve e agli allievi**

**Prot n. 4677/2019
Zagarolo 10 Settembre 2019**

Oggetto: avvio implementazione curricolo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visti gli art.8,9,10, del DPR 275/1999;

Vista la Raccomandazione del 18 dicembre 2006 relativa alle *8 Competenze Chiave per l'apprendimento permanente*;

Viste le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, D.M. n. 254 del 13 novembre 2012;

Viste le Nuove Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari emanati dal MIUR il 22 Febbraio 2018;

Vista la Nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Vista la sperimentazione avviata in codesta scuola nell'anno scolastico 2018/2019 con l'istituzione della Commissione Curricolo (CD 5/09/2019)

Visto il lavoro e i dati raccolti dalla Commissione Curricolo e gli atti di rendicontazione avvenuti nella seduta del CD del 18 Dicembre 2018(informativa n.9) e nella seduta del Collegio Docenti del 27 Giugno 2019 (informativa n.11);

Viste le indicazioni elaborate dai team docenti della scuola Infanzia e Primaria e dai dipartimenti della scuola secondaria di I grado;

Visto il PTOF di istituto triennio 2019-2022;

Visto il RAV di istituto;

Vista la sperimentazione per il RAV infanzia

COMUNICA

che a partire dall' anno scolastico 2019/2020 la sperimentazione fin qui avviata per la costruzione del curricolo verticale di istituto diventa pratica effettiva nell'attività didattica quotidiana. La progettazione e la pianificazione didattica, pertanto, e i percorsi metodologici operativi, elaborati nell'ambito del curricolo, dovranno essere lo strumento con cui le componenti professionali dell'ISTITUTO COMPRENSIVO ZAGAROLO si adoperino per finalizzare il lavoro didattico al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici degli ambiti disciplinari e degli assi culturali.

Le scuole, secondo le Indicazioni Nazionali, com'è noto, sono chiamate a elaborare il proprio curricolo per esercitare "quella parte decisiva dell'autonomia che la Repubblica attribuisce loro". Il curricolo dovrà essere, dunque, lo strumento principale di progettazione con cui l'IC ZAGAROLO sceglie di "rispondere alla domanda educativa degli alunni e delle loro famiglie". Esso non sarà da intendersi esclusivamente come mero adempimento formale ma sarà da considerarsi risorsa progettuale da cui promanare ed esprimere la « libertà d'insegnamento e l'autonomia scolastica», dovrà intendersi altresì



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO ZAGAROLO

Via Colle dei Frati n. 7 - 00039 ZAGAROLO

Tel 069524035 FAX 0695200366 C.F. 93008730587 RMIC8A600D

E mail:rmic8a600d@istruzione.it

come «processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa» (DPR n. 275/1999, all'art. 3, c. 1), all'interno del «contesto sociale in cui la nostra scuola si trova ad operare».

I percorsi non saranno da intendersi come *patterns* precostituiti che irrigidiscono la didattica ma come possibilità varie di ricerca progettuale da calare lungo l'itinerario scolastico delle allieve e degli allievi dai 3 ai 14 anni. E' indubbio che ogni grado di scuola abbia una sua specificità ed una sua identità educativa, è altrettanto indubbio che l'istituto comprensivo sia la realtà ideale, reale ed effettuale in cui poter coniugare le caratteristiche precipue di ognuno in un processo di continuità orizzontale, ma soprattutto verticale, per seguire le allieve e gli allievi lungo tutto il loro percorso di crescita ed elaborando le necessarie misure di accompagnamento nei vari passaggi che rappresentano le tappe intermedie fondamentali per il raggiungimento dei traguardi di competenza al termine del I ciclo.

La dimensione diacronica del curriculum, cioè la possibilità di progettare «attraverso il tempo», consente di definire e condividere, in verticale e in sinergia, modalità didattiche con cui avviarsi verso i traguardi di competenze e stabilire i criteri e i processi di valutazione delle competenze stesse in ottemperanza al mandato dell'Unione Europea. Il consiglio Europeo ha stabilito, infatti, che sono da perseguire e raggiungere, nei processi di apprendimento, quelle competenze che in una società complessa come quella attuale siano da considerarsi indispensabili «per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti».

Ciò premesso si auspica di avviare un percorso di studio in cui i principi di «consapevolezza culturale e di dimensione globale» siano sottesi a tutte le attività di progettazione del curriculum da intendersi come strumento di «organizzazione dell'apprendimento».

La Commissione Curricolo e la funzione strumentale area 2 (innovazione e sperimentazione didattico-metodologica), professoressa Nocerino, forniranno tutte le indicazioni e gli strumenti per tradurre in pratica la riflessione metodologica fin qui condotta e dare avvio al processo educativo-didattico del curriculum.

Certa di un positivo riscontro, si ringrazia per la sinergia e il lavoro collettivo di condivisione.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosa Moriello

Documento firmato digitalmente ai sensi
del CAD e delle norme ad esso connesse